**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

сборника «Рабочие программы  по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Под редакцией Э.В.Якубовской – М. «Просвещение», 2018;

учебного плана образовательной организации.

**Учебно-методический комплекс:**

Перова М.Н., Капустина Г.М.  «Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е издание, М: «Просвещение», 2020.

Алышева Т.В. Математика 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008.

**Цели и задачи обучения и коррекции**

Цели: подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, а также, учебной деятельностью обеспечить формирование жизненных компетенций;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Задачи:

Образовательные: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

 использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус), о свойствах элементов.

 Коррекционно-развивающие: развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией; развивать пространственные представления учащихся; развивать точность измерения и глазомер; развивать память, воображение, мышление; развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные: воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

 воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, настойчивости, самостоятельности, навыков самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения:

воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Технологии: игровые, здоровье сберегающие, личностно – ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: рассказ, беседа, объяснение; иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; практические; работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:   
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.  
           Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Формы обучения:   
По охвату детей в процессе обучения; коллективные, групповые, индивидуальные.

Традиционные: урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа.  
Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки – конкурсы, уроки - игры и т.д.

Виды деятельности:

самостоятельная работа с учебником;

устное и письменное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 5 классе  выделяется 4 часа в неделю + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 175 часов. Предусмотрено 8 контрольных работ.

**Личностные и предметные результаты  освоения учебного предмета**

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные базовые учебные действия | гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;           понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| Регулятивные базовые учебные действия | осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;           осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные базовые учебные действия | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;           использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;           использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Коммуникативные базовые учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);           слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения;            использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;             дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний( вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников. |

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. |
| • знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;  • умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);  • счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;  • определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);  • умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;  • знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);  • знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;  • выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;  • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;  • выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;  • выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);  • знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;  • выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;  • различение видов треугольников в зависимости от величины углов;  • знание радиуса и диаметра окружности, круга. | • знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке;  • места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;  • умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);  • счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;  • знание класса единиц, разрядов в классе единиц;  • умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;  • умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;  • выполнение округления чисел до десятков, сотен;  • знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;  • знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;  • знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;  • выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);  • выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;  • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;  • выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;  • выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;  • знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;  • выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);  • знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;  • умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;  • знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;  • вычисление периметра многоугольника. |

ПРИМЕЧАНИЯ: учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений, при выполнении умножения и деления в трудных случаях может быть разрешено использование таблицы умножения на печатной основе.

          В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено:

- счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;

- округление чисел до сотен;

- римские цифры;

- сложение, вычитание в пределах 1000 устно;

- трудные случаи умножения, деления письменно;

- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы;

- сравнение обыкновенных дробей;

- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

- решение составных задач тремя арифметическими действиями;

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- вычисление периметра многоугольника.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем уроков | Всего  часов | В том числе | | | Примерное  количество часов на самостоятельные работы обучающихся |
| уроков | Практических работ | Контрольных работ |
| 1 | Сотня. Геометрический материал. (Повторение) | 21 | 19 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | Тысяча. | 19 | 17 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | Кратное и разностное сравнение чисел. | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.  Геометрический материал. | 35 | 33 | 0 | 2 | 1 |
| 5 | Обыкновенные дроби. | 13 | 12 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | Умножение и деление на 10, 100. | 8 | 7 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Геометрический материал. | 9 | 8 | 0 | 1 | 0 |
| 8 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд. Геометрический материал. | 15 | 14 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд. | 25 | 23 | 0 | 1 | 2 |
| 11 | Все действия в пределах 1 000. Повторение. Геометрический материал. | 20 | 18 | 0 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **175** | **159** | **0** | **8** | **8** |

Нумерация чисел в пределах I 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) длины — километр (I км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (I г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 4: 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см + 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см + 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

Дроби. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/п темы** | **Раздел/Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **1** | **Сотня** | **21** |
| 1 | 1.1 | Нумерация чисел в пределах 100. Состав двузначных чисел. | 1 |
| 2 | 1.2 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 3 | 1.3 | Табличное умножение и деление чисел. | 1 |
| 4 | 1.4 | Соотношение мер. Сложение и вычитание мер. | 1 |
| 5 | 1.5 | Линия, отрезок, луч. | 1 |
| 6 | 1.6 | Арифметические действия в пределах 100. Решение выражений. | 1 |
| 7 | 1.7 | Повторение пройденного. Решение составных задач. | 1 |
| 8 | 1.8 | Контрольная работа №1. Входной срез | 1 |
| 9 | 1.9 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
| 10 | 1.10 | Виды ломаных линии. | 1 |
| 11 | 1.11 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 12 | 1.12 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 13 | 1.13 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 14 | 1.14 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 15 | 1.15 | Углы их виды. | 1 |
| 16 | 1.16 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 17 | 1.17 | Нахождение неизвестного числа. Решение задач. | 1 |
| 18 | 1.18 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд устно. (29+5), (32–5). | 1 |
| 19 | 1.19 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд устно.(29+15), (32-15). | 1 |
| 20 | 1.20 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 21 | 1.21 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | **2** | **Тысяча** | **19** |
| 22 | 2.1 | Нумерация в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов. | 1 |
| 23 | 2.2 | Чтение и запись трехзначных чисел. Сравнение. | 1 |
| 24 | 2.3 | Определение суммы разрядных единиц. | 1 |
| 25 | 2.4 | Окружность. | 1 |
| 26 | 2.5 | Округление чисел до десятков и сотен. | 1 |
| 27 | 2.6 | Римская нумерация. | 1 |
| 28 | 2.7 | Меры стоимости, длины и массы. Соотношение 1 км =1 000 м. | 1 |
| 29 | 2.8 | Меры стоимости, длины и массы. Соотношение 1 т =1 000 кг. | 1 |
| 30 | 2.9 | Положение отрезка относительно прямоугольника. | 1 |
| 31 | 2.10 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |
| 32 | 2.11 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных двумя мерами. | 1 |
| 33 | 2.12 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков без перехода через разряд. | 1 |
| 34 | 2.13 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |
| 35 | 2.14 | Вертикальное и горизонтальное положение отрезков. | 1 |
| 36 | 2.15 | Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд. | 1 |
| 37 | 2.16 | Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация в пределах 1000» за 1 четверть. | 1 |
| 38 | 2.17 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
| 39 | 2.18 | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 |
| 40 | 2.19 | Прямоугольник, квадрат их свойства. | 1 |
|  | **3** | **Кратное и разностное сравнение чисел.** | **5** |
| 41 | 3.1 | Разностное сравнение чисел. | 1 |
| 42 | 3.2 | Решение простых арифметических задач на разностное сравнение. | 1 |
| 543 | 3.3 | Кратное сравнение чисел. | 1 |
| 44 | 3.4 | Решение простых арифметических задач на кратное сравнение. | 1 |
| 45 | 3.5 | Ломаная линия и ее длина. | 1 |
|  | **4** | **Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд.** | **35** |
| 46 | 4.1 | Сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства. | 1 |
| 47 | 4.2 | Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства. | 1 |
| 48 | 4.3 | Сложение трехзначных чисел. | 1 |
| 49 | 4.4 | Сложение круглых чисел. | 1 |
| 50 | 4.5 | Замкнутая ломаная линия и ее длина. | 1 |
| 51 | 4.6 | Действие с тремя слагаемыми. | 1 |
| 52 | 4.7 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд». | 1 |
| 53 | 4.8 | Работа над ошибками. Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. | 1 |
| 54 | 4.9 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 55 | 4.10 | Треугольник и его элементы. | 1 |
| 56 | 4.11 | Вычитание круглых чисел из трехзначного. | 1 |
| 57 | 4.12 | Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом. | 1 |
| 58 | 4.13 | Случаи вычитания с нулем в числах. | 1 |
| 59 | 4.14 | Сложные случаи вычитания. | 1 |
| 60 | 4.15 | Различие треугольников по видам углов. | 1 |
| 61 | 4.16 | Разностное и кратное сравнение чисел. | 1 |
| 62 | 4.17 | Вычитание из круглых сотен. |  |
| 63 | 4.18 | Вычитание из 1000. | 1 |
| 64 | 4.19 | Вычитание с переходом через разряд. Самостоятельная работа. | 1 |
| 65 | 4.20 | Различие треугольников по длинам сторон. | 1 |
| 66 | 4.21 | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 67 | 4.22 | Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд. | 1 |
| 68 | 4.23 | Решение выражений без скобок. | 1 |
| 69 | 4.24 | Решение выражений со скобками. | 1 |
| 70 | 4.25 | Построение треугольников. | 1 |
| 71 | 4.26 | Сложение и вычитание с переходом через разряд. Способы проверки. | 1 |
| 72 | 4.27 | Нахождение неизвестного числа. | 1 |
| 73 | 4.28 | Повторение пройденного.  Периметр многоугольников. | 1 |
| 74 | 4.29 | Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд» за 2 четверть. | 1 |
| 75 | 4.30 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
| 76 | 4.31 | Решение выражений. | 1 |
| 77 | 4.32 | Решение арифметических задач. | 1 |
| 78 | 4.33 | Нахождение неизвестного числа. | 1 |
| 79 | 4.34 | Решение выражений на порядок действий. | 1 |
| 80 | 4.35 | Решение геометрических задач на нахождение периметра. | 1 |
|  | **5** | **Обыкновенные дроби.** | **13** |
| 81 | 5.1 | Получение одной, нескольких долей предмета. | 1 |
| 82 | 5.2 | Нахождение одной, нескольких долей числа. Решение задач. | 1 |
| 83 | 5.3 | Образование дробей. | 1 |
| 84 | 5.4 | Чтение и запись обыкновенных дробей. | 1 |
| 85 | 5.5 | Построение разностороннего треугольника при помощи циркуля. | 1 |
| 86 | 5.6 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |
| 87 | 5.7 | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | 1 |
| 88 | 5.8 | Дроби равные единице. | 1 |
| 89 | 5.9 | Правильные дроби. | 1 |
| 90 | 5.10 | Построение равнобедренного треугольника при помощи циркуля. | 1 |
| 91 | 5.11 | Неправильные дроби. | 1 |
| 92 | 5.12 | Сравнение дробей с единицей. | 1 |
| 93 | 5.13 | Дифференциация дробей. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | **6** | **Умножение и деление на 10, 100.** | **8** |
| 94 | 6.1 | Умножение числа на 10, 100. | 1 |
| 95 | 6.2 | Построение разностороннего треугольника при помощи циркуля. | 1 |
| 96 | 6.3 | Деление числа на 10. | 1 |
| 97 | 6.4 | Деление на 10 с остатком. | 1 |
| 98 | 6.5 | Деление числа  100. | 1 |
| 99 | 6.6 | Деление на 100 с остатком. | 1 |
| 100 | 6.7 | Круг, окружность. Радиус. | 1 |
| 101 | 6.8 | Умножение и деление на 10, 100. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | **7** | **Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.** | **9** |
| 102 | 7.1 | Замена крупных мер мелкими, полученных одной мерой. | 1 |
| 103 | 7.2 | Замена крупных мер мелкими, полученных двумя мерами. | 1 |
| 104 | 7.3 | Замена мелких мер крупными, полученных одной мерой. | 1 |
| 105 | 7.4 | Круг, окружность. Диаметр. | 1 |
| 106 | 7.5 | Замена мелких мер крупными, полученных двумя мерами. | 1 |
| 107 | 7.6 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 |
| 108 | 7.7 | Контрольная работа № 5 по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении». | 1 |
| 109 | 7.8 | Робота над ошибками. Преобразование мер. | 1 |
| 110 | 7.9 | Круг, окружность. Хорда. | 1 |
|  | **8** | **Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.** | **5** |
| 111 | 8.1 | Меры времени. Год. | 1 |
| 112 | 8.2 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 |
| 113 | 8.3 | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 |
| 114 | 8.4 | Умножение круглых сотен на однозначное число. | 1 |
| 115 | 8.5 | Деление круглых сотен на однозначное число. | 1 |
|  | **9** | **Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.** | **15** |
| 116 | 9.1 | Умножение двузначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 117 | 9.2 | Деление двузначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 118 | 9.3 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 119 | 9.4 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 120 | 9.5 | Масштаб. Построение отрезков в масштабе М 1 : 10, М 1 : 100 | 1 |
| 121 | 9.6 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 122 | 9.7 | Деление трехзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 123 | 9.8 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 124 | 9.9 | Умножение и деление полного трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | 1 |
| 125 | 9.10 | Построение треугольников. | 1 |
| 126 | 9.11 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
| 127 | 9.12 | Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд» за 3 четверть. | 1 |
| 128 | 9.13 | Проверка умножения делением. | 1 |
| 129 | 9.14 | Проверка деления умножением. | 1 |
| 130 | 9.15 | Повторение пройденного. Решение выражений. | 1 |
|  | **10** | **Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.** | **25** |
| 131 | 10.1 | Умножение двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 132 | 10.2 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 133 | 10.3 | Умножение круглых трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 134 | 10.4 | Решение выражений со скобками и без. | 1 |
| 135 | 10.5 | Многоугольники и их периметр. | 1 |
| 136 | 10.6 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа. | 1 |
| 137 | 10.7 | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 137 | 10.8 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 139 | 10.9 | Деление полных трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 140 | 10.10 | Виды треугольников и их периметр. | 1 |
| 141 | 10.11 | Деление круглых трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 142 | 10.12 | Деление трехзначных чисел с нулем в частном.1 | 1 |
| 143 | 10.13 | Деление трехзначных чисел с нулем в частном.2 | 1 |
| 144 | 10.14 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Самостоятельная работа. | 1 |
| 145 | 10.15 | Периметр многоугольников. | 1 |
| 146 | 10.16 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 147 | 10.17 | Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 148 | 10.18 | Решение составных примеров. | 1 |
| 149 | 10.19 | Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» | 1 |
| 150 | 10.20 | Прямоугольник. Название сторон. | 1 |
| 151 | 10.21 | Решение составных примеров и арифметических задач. | 1 |
| 152 | 10.22 | Арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд. 1 | 1 |
| 153 | 10.23 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» | 1 |
| 154 | 10.24 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
| 155 | 10.25 | Прямоугольник. Диагональ. | 1 |
|  | **11** | **Повторение.** | **20** |
| 156 | 11.1 | Нумерация в пределах 1000. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 |
| 157 | 11.2 | Устное сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 158 | 11.3 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами  длины, стоимости. | 1 |
| 159 | 11.4 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
| 160 | 11.5 | Построение геометрических фигур на нелинованной бумаге. | 1 |
| 161 | 11.6 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |
| 162 | 11.7 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | 1 |
| 163 | 11.8 | Умножение и деление без перехода через разряд. | 1 |
| 164 | 11.9 | Решение выражений в два действия. | 1 |
| 165 | 11.10 | Построение окружности. | 1 |
| 166 | 11.11 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 167 | 11.12 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 168 | 11.13 | Повторение пройденного. | 1 |
| 169 | 11.14 | Контрольная работа № 8 за год. | 1 |
| 170 | 11.15 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
| 171 | 11.16 | Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. | 1 |
| 172 | 11.17 | Виды дробей. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. | 1 |
| 273 | 11.18 | Все действия в пределах 1000. | 1 |
| 174 | 11.19 | Повторение пройденного. | 1 |
| 175 | 11.20 | Геометрические тела. Куб. Брус. Шар. | 1 |

**Материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1.Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д. Ю. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика. – М.: Просвещение, 2018.

2. ЕкжановаЕ.А. Науч. ред.  Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.

3. ПероваМ.Н., КапустинаГ.М.  «Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е издание, М: «Просвещение», 2020.

4. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе

5. СавиноваС.В., ГугучкинаЕ.Е.Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002

6. ШмыреваГ.Г., ФуртатН.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. – М.: 1994

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиа проектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.

**Дидактический материал:**

**Интернет-ресурсы:**

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Контрольно – измерительные материалы**

Контрольная работа по математике № 1.

 Тема «Сотня». Входной срез.

Цель работы: проверить знания:

– числового ряда в пределах 100;

– табличного деления и умножения на однозначные числа, правила умножения на 1 и 0, деления на 0;

– порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действия;

проверить умения:

– выполнять действия с именованными числами;

– решать арифметические задачи на нахождение разности;

– чертить отрезки заданного размера.

I вариант

1. Поставить знак >, < или  = :

17….7;          15….51;         39….63;         43.…43;

2. Написать числа по порядку от большего числа к меньшему:

41, 13, 8, 100, 35, 29, 2, 67.

3. Вычислить:

8 х 2 – 15                      1 р. – 3 к.

18 : 2 + 4                       1 дм – 5 см

4. Решить задачу:

В магазине было 86 комплектов белья, 41 комплект  продали. Сколько комплектов белья осталось?

5. Начертить: отрезок АВ = 4 см.

II вариант

1. Поставить знак >, < или = :

13….3; 16….61; 49….53; 35….35; 29….32; 1000….99.

2. Написать числа по порядку от меньшего числа к большему:

97, 24, 4, 15, 52, 18, 9, 75.

3. Вычислить:

5 х 3 – 12 : 3;

7 х 2 + 35 : 7;

1 р. – 45 к.;

1 дм – 6 см;

20 : 10 х 1;

4 х 4 – 7 х 0;

1 ч – 20 мин.

4. Решить задачу:

На парковке ночевало 56 машин. Утром 37 из них уехало. Сколько машин осталось на парковке?

5. Начертить: отрезок АВ = 5 см, луч.

III вариант

1. Поставить знак >, < или = :

11….10;      48.…68;           19….23;

2. Написать числа по порядку от меньшего числа к большему:

1, 12, 5, 32, 24, 45, 80, 61.

3. Вычислить:

8 х 2 – 12;

16 : 2 + 21

1 дм – 5 см

1 р. – 40 к.;

4. Решить задачу:

В корзине было 48 яблок. Детям раздали 28 яблок. Сколько яблок осталось в корзине?

5. Начертить: отрезок АВ = 3 см.

Контрольная работа по математике № 2 за I четверть.

Цель работы: проверить знания:

– числового ряда в пределах 1000;

– табличного деления и умножения на однозначные числа;

– порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действия;

проверить умения:

– нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»;

– чертить отрезки заданного направления и размера.

I вариант

1. Сравнить числа:

542….502; 820….280; 107….107;

965…. 956; 743….734; 999….1000.

2. Решить примеры:

134 + 30 : 5;

626 – 8 х 2;

348 – 6 х 3;

42 : 7 + 561.

3. Найти неизвестное:

Х + 70 = 390;

Х – 84 = 405;

32 + Х = 845;

548 – Х = 525.

4. Решить задачу:

В магазин привезли 345 кг риса, а гречки на 42 кг меньше. Сколько всего крупы привезли в магазин?

5. Начертить:

– горизонтальные отрезки: АВ = 3 см 5 мм; СД = 5 см 3 мм;

– вертикальные отрезки СА = 2 см; ВД = 3 см.

II вариант

1. Сравнить числа:

320….230; 856….865; 726….736;

521….523; 748….708; 998….1000.

2. Решить примеры:

238 – 40 : 5;

834 – 7 х 2;

546 + 8 х 3;

56 : 8 + 341.

3. Найти неизвестное:

Х + 60 = 480;

Х – 72 = 725;

43 + Х = 756;

839 – Х = 424.

4. Решить задачу:

Фермер собрал 457 ц моркови, а свёклы на 37 ц меньше. Сколько всего овощей собрал фермер?

5. Начертить:

– горизонтальный отрезок АВ = 4 см 5 мм;

– вертикальный отрезок СД = 3 см.

III вариант

1. Сравнить числа:

127….172; 441….541; 726….726;

319….329; 806….860; 100….1000.

2. Решить примеры:

428 – 16 :

2; 5 х 4 + 330;

576 + 24 : 4;

341 – 9 х 3.

3. Найти неизвестное:

Х + 30 = 340;

35 + Х = 455;

548 – Х = 325.

4. Решить задачу:

В первом поезде едут 286 пассажиров, а во втором на 35 пассажиров меньше. Сколько пассажиров во втором поезде?

5. Начертить отрезки: АВ = 5 см, СД = 3 см 5 мм.

Контрольная работа по математике № 3

Теме: «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд».

Цель работы: проверить знания:

– выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

– находить неизвестный компонент при сложении;

– решать арифметические задачи;

- находить периметр треугольника.

I вариант

1. В одной стопке 123 тетради, а в другой на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей в двух стопках?

2. Реши примеры.

463 + 127                          468 + 157

249 + 151                          752 + 188

290 +  17                           389 + 611

3. Постройте ломаную линию АВ = 3 см, БС = 5 см, СД = 4 см. Найдите длину ломаной линии.

II вариант

 1. В одном книжном шкафу 226 книг, а в другом на 124 книги больше.Сколько всего книг в двух шкафах?

2.Реши примеры.

290 + 145                           438 + 109

457 + 383                           550 + 293

365 + 135                           742 + 258

3. Постройте ломаную линию АВ = 5 см, БС = 3 см, СД = 4 см. Найдите длину ломаной линии.

Контрольная работа по математике № 4  за II четверть.

Цель работы: проверить знания:

– числового ряда в пределах 1000;

проверить умения:

– выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

– находить неизвестный компонент при сложении, вычитании;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

– чертить прямоугольник заданного размера.

I вариант

1. Округлить до сотен:

131, 214, 396, 768.

2. Решить примеры с проверкой:

547 + 234;

710 – 254;

502 + 498

1000 – 67.

3. Решить задачу:

Первый класс собрал 428 кг картофеля, а второй класс на 62 кг меньше. Сколько килограммов картофеля собрали оба класса?

4. Начертить прямоугольник АВСД: АВ = 5 см; АД = 2 см. Вычислить периметр.

II вариант

1. Округлить до сотен:

142, 228, 796, 174.

2. Решить примеры с проверкой:

265 + 135;

430 – 145;

348 + 105;

900 – 54.

3. Решить задачу:

Первый класс собрал 328 кг картофеля, а второй класс на 52 кг меньше. Сколько килограммов картофеля собрали оба класса?

4. Начертить квадрат АВСД: АВ = 3 см. Вычислить периметр.

III вариант

1. Округлить до десятков:

42, 37, 175, 184, 391, 438.

2. Решить примеры с проверкой:

412 + 28;

636 – 217;

136 + 204;

235– 45.

3. Решить задачу:

На одном дереве висят 36 яблок, а на другом 9 яблок. На сколько больше яблок висит на первом дереве, чем на втором? Во сколько раз меньше яблок висит на втором дереве, чем на первом?

4. Начертить прямоугольник АВСД: АВ = 3 см; АД = 4 см.

Контрольная работа по математике № 5

Теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»

Цель работы: проверить знания и умения:

– выполнять преобразования чисел, полученных при измерении;

– умножать и делить на 10, 100;

– решать арифметические задачи;

 - чертить окружность заданного радиуса.

I вариант

1. В буфете было 15 коробок яиц, по 10 штук в каждой. Израсходовали 65 яиц. Сколько яиц осталось?

2. Реши примеры.

  10 х 5             37 : 10

100 х 6            800 : 100

3. Выразите в более мелких мерах.

3 дм 1 см = …….см

5 т = …….ц

3 м 8 см = …….см

4. Выразите в более крупных мерах.

700 кг = …….ц

325 см = …м…..см

350 к. = ….р….

4. Начертите окружность радиусом 3 см.

II вариант

1. Купили 3 пачки печенья по 100 г и пакет мармелада 50 г. Сколько масса всей покупки?

2. Реши примеры.

10 х 8                          60 : 10

100 х 9                       1000 : 100

3. Выразите в более мелких мерах.

62 т = ….ц

4 м 1 см = …..см

4. Выразите в более крупных мерах.

765 к. = …..р…….к.

503 см = ……м……..см

4. Начертите окружность радиусом 3 см, 5 мм

Контрольная работа по математике № 6 за III четверть.

Цель работы: проверить знания:

– порядка выполнения действий;

проверить умения:

– выполнять преобразования чисел, полученных при измерении;

– умножать и делить на однозначное число;

– выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

– чертить треугольник заданного размера.

I вариант

1. Выполнить преобразования:

4 ц 7 кг =       кг;

5 р 7 к = ……к;

907 кг = …..ц …..кг;

847 см = ….м ….дм ….см.

2. Решить примеры:

230 х 2;

630 : 3;

440 х 2;

770 : 7.

3. Выполнить вычисления:

(130 + 70) х 4;

1000 : 5 – 120;

(690 – 270) : 6;

840 : 4 + 530;

4. Решить задачу:

В магазин привезли 375 рулонов виниловых обоев, а бумажных обоев в 2 раза больше. Сколько всего обоев привезли в магазин?

5. Построить треугольник АВС: АВ = 4 см, ВС = 3 см, СА = 2 см.

II вариант

1. Выполнить преобразования:

5 р 7 к = …..к;

920 см = ….м ….см;

2. Решить примеры:

 220 х 3

240 : 2

   30 х 4

 180 : 3

3. Выполнить вычисления:

600 : 3 + 237;

(79 + 21) х 6;

4. Решить задачу:

В парке посадили 124 липы, а рябины в 2 раза больше. Сколько всего деревьев посадили в парке?

5. Построить треугольник АВС: АВ = 3 см; ВС = 4 см.

III вариант

1. Выполнить преобразования:

 7 р = ….к;

200 см = …м;

2. Решить примеры:

110 х 5;

30 : 3.

3. Выполнить вычисления:

 (48 + 52) х 3;

4.    Задача

Хлеба – 210 шт.

Булочек- ?в 2 раза больше, чем

Сколько булочек привезли в магазин?

5. Построить прямоугольный треугольник АВС: АВ = 3 см, АС = 2 см.

Контрольная работа по математике № 7

 Теме: «Умножение и деление с переходом через разряд»

Цель работы: проверить знания и умения:

– умножать и делить на однозначное число;

– выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

– решать арифметические задачи;

- Проводить диагональ в прямоугольнике.

I вариант

1.         Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах?

2.         Решите примеры.

194×5         108:3

217×3         716:4

 305×2        410:5

3. Начерти прямоугольник проведи диагональ.

II вариант

1.         Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стойку за два дня?

2.         Решите примеры.

175×4              612:6

209×3             414:6

347×2             730:5

3. Начерти прямоугольник проведи диагональ.

III вариант

1.         Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 250 т песка, а во второй день в 2 раза больше. Сколько всего тонн песка привезли на стойку за два дня?

2.         Решите примеры.

125×4              612:6

209×3             414:6

3. Начерти прямоугольник проведи диагональ.

Контрольная работа по математике за год.

Цель работы: проверить знания:

– порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действиях;

проверить умения:

– сравнивать обыкновенные дроби;

– умножать и делить на однозначное число;

– выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

– решать арифметические задачи в три арифметических действия;

– чертить окружность, различать радиус, диаметр.

I вариант

1. Сравнить дроби:

2/5…1/5; 4/7…5/7; 1/9…4/9; 1…2/2; 7/7…9/9.

2. Написать числа римскими цифрами:

7, 5, 9, 12, 4, 10.

3. Решить примеры:

183 х 4;

192 : 6;

308 х 3;

721 : 7.

4. Выполнить вычисления:

(492 – 485) х 100;

(54 + 29) х 10.

5. Решить задачу:

В ателье было 131 м ткани. Из неё сшили 8 платьев. На одно платье израсходовали 3 м ткани. Сколько ткани осталось в ателье?

6. Построить окружность диаметром 6 см (d = 6 см), обозначить диаметр и радиус (r) окружности.

II вариант

1. Сравнить дроби:

3/8…5/8; 4/5…2/5;1/7…3/7;1…3/3.

2. Написать числа римскими цифрами:

4, 6, 10, 3, 11, 8.

3. Решить примеры:

143 х 3;

210 : 5;

204 х 4;

714 : 7.

4. Выполнить вычисления:

(389 – 382) х 100;

(487 + 30) х 100.

5. Решить задачу:

В актовом зале 180 кресел. Занято зрителями 7 рядов кресел по 9 кресел в каждом ряду. Сколько кресел осталось не занято зрителями?

6. Построить окружность радиусом 3 см (r = 3 см), обозначить радиус окружности и диаметр (d).

III вариант

1. Сравнить дроби:

1/3…2/3; 1/4 …3/4; 3/5 …3/5; 5/8 …3/8.

2. Написать числа римскими цифрами:

1, 3, 5, 10, 6.

3. Решить задачу:

На пошив одного комплекта постельного белья нужно 8 м ткани. Сколько ткани нужно для пошива 11 комплектов постельного белья?

4. Решить примеры:

124 х 2;

246 : 2;

201 х 4;

396 : 3.

5. Выполнить вычисления:

27 х 10;

340 : 10;

49 х 100;

500 : 10

6. Построить окружность радиусом 3 см

(r = 3 см)