**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Количество часов** |
| **1.** | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 4 |
| **2.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» | 3 |
| **3.** | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок» | 4 |
| **4.** | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 6 |
| **5.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 3 |
| **6.** | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 4 |
| **7.** | **Региональный компонент:** подготовка и участие в региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой: конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее», Олимпиада по профориентации, региональный экономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду»,   региональный фестиваль профессий «Билет в будущее Топ-Регион». |                10 |
|   | **Итого** | **34** |

**Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического ***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):***

10 класс: в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

● Естественно-научное направление.

● Инженерно-техническое направление.

● Информационно-технологическое направление.

● Оборонно-спортивное направление.

● Производственно-технологическое направление.

● Социально-гуманитарное направление.

● Финансово-экономическое направление.

● Творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

**2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>    позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.
* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»***включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе[https://bvbinfo.ru/](https://bvbinfo.ru/%22%20%5Co%20%22https%3A//bvbinfo.ru/)).

**3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»*** *-* специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/> . Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями:Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

**4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профессиональные пробы.***Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.  Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

**5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В  10 классе методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.
* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе[https://bvbinfo.ru/](https://bvbinfo.ru/%22%20%5Co%20%22https%3A//bvbinfo.ru/)).

**6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам).Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по профориентации «Билет в Будущее» направлению, «Профмининимум»**

**для 10 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата  |
| по плану | по факту |
| 1.
 | Вводный профориентационный урок | 1 |   |   |
| 1.
 | Профориентационная диагностика №1 и разбор результатов | 1 |   |   |
| 1.
 | Региональная ярмарка «Я выбираю будущее» | 1 |   |   |
| 1.
 | Мультимедийная  выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат) | 1 |   |   |
| 1.
 | Профессиональная проба №1 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |   |   |
| 1.
 | Конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее». | **1** |   |   |
| 1.
 | Конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее». | **1** |   |   |
| 1.
 | Профессиональная проба №2 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»). | 1 |   |   |
| 1.
 | Профориентационная диагностика №3 и разбор результатов | 1 |   |   |
| 1.
 | Профессиональная проба №3 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»). | 1 |   |   |
| 1.
 | Профориентационная диагностика №4 и разбор результатов | 1 |   |   |
| 1.
 | Подготовка и участие в Олимпиаде по профориентации. | **1** |   |   |
| 1.
 | Подготовка и участие в Олимпиаде по профориентации. | **1** |   |   |
| 1.
 | Мультимедийная  выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат) | 1 |   |   |
| 1.
 | Профессиональная проба №4 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»). | 1 |   |   |
| 1.
 | Профессиональная проба №5. (проба на платформе проекта «Билет в будущее»). | 1 |   |   |
| 1.
 | Профессиональная проба №6. (проба на платформе проекта «Билет в будущее»). | 1 |   |   |
| 1.
 | Подготовка и участие в региональном конкурсе  плакатов «Я в рабочие пойду!»  | 1 |   |   |
| 1.
 | Подготовка и участие в региональном конкурсе  плакатов «Я в рабочие пойду!» | 1 |   |   |
| 1.
 | Мультимедийная  выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат) | 1 |   |   |
| 1.
 | Профессиональная проба №7. (проба на платформе проекта «Билет в будущее»). | **1** |   |   |
| 1.
 | Профессиональная проба №8. (проба на платформе проекта «Билет в будущее»). | **1** |   |   |
| 1.
 | Профессиональная проба №9. (проба на платформе проекта «Билет в будущее»). | **1** |   |   |
| 1.
 | Профессиональная проба №10. (проба на платформе проекта «Билет в будущее»). | **1** |   |   |
| 1.
 | Профориентационный  видеопроект «Один день в профессии». | 1 |   |   |
| 1.
 | Региональный экономический форум «Мой старт в бизнес». | **1** |   |   |
| 1.
 | Региональный экономический форум «Мой старт в бизнес». | **1** |   |   |
| 1.
 | Профессиональная проба №11 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»). | **1** |   |   |
| 1.
 | Профессиональная проба №12 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»). | **1** |   |   |
| 1.
 | Профориентационный  видеопроект «Один день в профессии». | **1** |   |   |
| 1.
 | Профориентационный  видеопроект «Один день в профессии». | **1** |   |   |
| 1.
 | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее». Региональный фестиваль профессий Топ-Регион» | **1** |   |   |
| 1.
 | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее». Региональный фестиваль профессий Топ-Регион» | **1** |   |   |
| 1.
 | Итоговое занятие за курс 10 класса  | **1** |   |   |

**лан профориентационной работы Школы
 на 2023-2024 учебный год**

**(Базовый уровень Профориентационного минимума)**

**Цель:** активизация профессионального самоопределения обучающихся и

формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

**Задачи базового уровня:**

* организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
* развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
* информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
* развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
* диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально - экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по ВР, педагогом-предметником, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

**Каждый уровень профминимума реализуется по семи ключевым направлениям:**

* профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские,

космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

* урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных

материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

* внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на

проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

* воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции,

профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

* дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и

образовательных потребностей);

* профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям

рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

* взаимодействие с родителями или законными представителями

(проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

**Форматы профориентационной работы**

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На выбор:

* Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее») или другие программы.
* Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

Рекомендованное количество: от 2 часов.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Профориентационная онлайн-диагностика - рекомендованное количество 1 час. Урок с разбором результатов профориентационной диагностики - рекомендованное количество 1 час. Мероприятия на выбор: Проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловы игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Количество: 34 часа.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На выбор:

* Профессиональные пробы на базе Площадки
* Экскурсии на производство
* Экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО
* Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) Рекомендованное количество: от 2 часов.

Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Рекомендованное количество: от 2 часов.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Родительское собрание - рекомендуемое количество 2 часа (ознакомительное или итоговое)

Рекомендованное количество: от 2 часов

**Профориентационные мероприятия на базовом уровне**

*Профориентационный урок*

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса создается с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. Так, в 6-7 классе актуальнее представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека, способы профессионального выбора, рассматривать предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования, темы проектных работ. В 8-9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10- 11 классах среди важных для рассмотрения тем: выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации высшего образования, старт профессиональной карьеры.

Продолжительность урока не менее 40 мин. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы - вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

*Профориентационная онлайн-диагностика*

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6-7 класс, 8-9 класс и 10-11 класс. После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации (допускается использование форматов видеоконсультаций). В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственны й** |
| **1. Организационно-информационная деятельность** |
| **1.** | Оформление стендов,наглядных пособий, плакатов, методических материалов |   | ***Сентябрь*** | Зам. директора по ВР |
| **2.** | Координирование работыпедагогического коллектива |   | ***В течение года*** | Зам. директора по ВР |
| **3.** | Проведение анализарезультатов профориентации за прошлый год, выявлениетрудоустройства и поступления в учреждения среднегопрофессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов |   | ***Август- сентябрь*** | Заместителидиректора поУВР и ВР |
| **4.** | Инструктаж ответственныхспециалистов по организации профориентационной работы в образовательной организации. |   | ***Август- сентябрь*** | Зам. директора по ВР |
| **5.** | Осуществление взаимодействия с ЦЗН района, предприятиями |   | ***В течение года*** | Администраци я школы, социальный педагог |
| **6.** | Определение количестваучастников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирование |   | ***В течение года*** | Ответственные специалисты по организации профориентаци онной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | учебных групп) |   |   |   |
| **2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками** |
| **1.** | Оказание помощи в разработке, организации и проведениивоспитательных мероприятий | Классные руководители | ***В течение года*** | Администрация школы |
| **2.** | Консультации по проблемам личности обучающихся:* «Изучение профессиональных намерений и планов

обучающихся»,* «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,
* «Изучение личностных

особенностей испособностей обучающихся» | Классные руководители | ***В течение года*** | Педагог- психолог |
| **3. Профориентационные мероприятия с обучающимися** |
| **1.** | Выявление выборапредпочтений обучающихсяпредметных курсов | Обучающиеся 1-10 классов | ***Май 2022*** | Зам. директора по УВР |
| **2.** | Уроки профориентационнойнаправленности в рамкахучебного предмета «Технология» | Обучающиеся 1-9 классов | ***В течение года*** | Педагоги- предметники |
| **3.** | Уроки общеобразовательногоцикла, включающие элемент значимости учебногопредмета для профессиональной деятельности | Обучающиеся 1-11 классов | ***В течение года*** | Педагоги- предметники |
| **4.** | Выявление выборапредпочтений обучающихсязанятий в творческих группах | Обучающиеся 1-11 классов | ***Сентябрь*** | Зам. директора по ВР |
| **5.** | Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий» | Обучающиеся 6-11 классов | ***В течение года*** | Педагоги- предметники, классные руководители |
| **6.** | Организация и проведение классных часов по профориентации | Обучающиеся 1-11 классов | ***В течение года*** | Классные руководители |
| **7.** | Вовлечение обучающихся вобщественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными ипрофессиональными | Обучающиеся 1-11 классов | ***В течение года*** | Педагоги- предметники, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | интересами: обеспечениеучастия в проектноисследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и др.) |   |   |   |
| **8.** | Беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры | Обучающиеся 1-11 классов | ***В течение года*** | Ответственные специалисты по организации профориентаци онной работы |
| **9.** | Экскурсии на предприятияРайона.  | Обучающиеся 1-11 классов | ***В течение года*** | Классные руководители, администрация школы |
| **10.** | Встречи с представителямиразличных профессий | Обучающиеся 1-11 классов | ***В течение года*** | Классные руководители, администрация школы |
| **11.** | Обеспечение участияобучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | Обучающиеся 8-11 классов | ***В течение года*** | Классные руководители |
| **12.** | Обеспечение участияобучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с цельюзнакомства с учреждениямисреднего профессионального и высшего образования и рынком труда | Обучающиеся 8-11 классов | ***Март- апрель*** | Классные руководители, социальный педагог |
| **13.** | Участие во Всероссийскихпроектах по профориентации (моделирующие профессиональные пробы вонлайн-формате) «Проектория», «Билет в будущее»  | Обучающиеся 6-11 классов | ***В течение года*** | Ответственные специалисты по организации профориентаци онной работы |
| **4. Профориентационная деятельность с родителями** |
| **1.** | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности | Родители обучающихся 1-10 классов | ***Май 2022*** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| **2.** | Родительские собрания | Родители обучающихся 1-11 классов | ***В течение года*** | Администраци я школы, классные руководители. |

**Тематика классных часов по профориентации
 на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **1-4 классы.** |
| **1** | Мир моих интересов |
| **2** | Профессии наших родителей. |
| **3** | Моя мечта о будущей профессии. |
|   | **5-8 классы.** |
| **1** | Человек и техника. |
| **2** | Человек на производстве. |
| **3** | Почтовая связь в нашей стране. |
| **4** | Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. |
| **5** | На страже закона. Встреча. |
| **6** | Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку |
| **7** | Зеленое богатство. |
| **8** | Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. |
|   | **9-11 классы.** |
| **1** | Познай самого себя. Беседа, тестирование. |
| **2** | Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. |
| **3** | Мотивы выбора профессии. |
| **4** | Психологические характеристики профессий. |
| **5** | Выпускники школы-учителя |
| **6** | Профессии с большой перспективой. |
| **7** | Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. |
| **8** | Сотвори свое будущее. Проект |
| **9** | Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. |