Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зултурганская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель МО: Зам. директора по УР: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_/Шовгорова А.З./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Насакаева Д.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бачаева Х.Н./

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**в 3 классе**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество часов за год: 68

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Насакаева Данара Николаевна

п. Светлый

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 3 класса соответствует:

- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по английскому языку;

- учебному плану МБОУ «Зултурганская СОШ»

и составлена на основе:

примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева (программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» (2-4 классы). – М: Дрофа, 2015

Учебно-методическое обеспечение курса

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Rainbow English: учебник английского языка для 3 класса. – М: Дрофа, 2015

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Книга для учителя к учебнику английского языка Rainbow English для 3 класса. – М: Дрофа, 2015

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Rainbow English для 3 класса. – М: Дрофа, 2015

Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка Rainbow English для 3 класса. – М: Дрофа, 2015

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Изменения, внесенные в авторскую программу и их обоснование:

1) проведение входной контрольной работы;

2) проведение промежуточной аттестации.

В связи с этим, данные часы взяты из раздела «Итоговое повторение».

Источники для проведения контроля

1. Учебник О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. Rainbow English для 3 класса содержит раздел проверочных заданий, которые позволяют оценить умения младших школьников в аудировании, письме, чтении и устной речи, чтобы убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

2. В качестве КИМ используется Test Booklet (Контрольные задания), авторы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение

УМК содержит разделы для творческих проектных работ, которые выполняются обучающимися на уроке и самостоятельно дома после прохождения темы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Основные результаты освоенияучебного предмета: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

***Речевая компетенция***

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

***Языковая компетенция***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник третьего класса научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
* учатся правильно здороваться в разное время суток;
* знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
* учатся называть время;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

Третьеклассник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
* использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
* оперироватьвопросительнымиконструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и отвечать на них.
* использовать в речи личные местоимения;
* оперировать в речи формами неопределённого артикля;
* использовать в речи союз or;
* использовать в речи структуру Isee;
* знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
* знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our**, **your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
* знакомятся с глаголом tohave и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
* знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can’t (cannot);
* знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
* знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи.

**Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проб­лем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естест­венно, повторное обращение к той же самой тематике предпо­лагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуж­дения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происхо­дит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элемен­тарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК 3 включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокраще­нию. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специ­альные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов ком­пенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, учи­тывает интересы школьников, их возрастные осо­бенности и включает в себя следующие темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **кол-во**  **часов** |
| 1. | “What We See and What We Have” («Мир вокруг нас») | 7 |
| 2. | “WhatWeLike”(«Что мы любим») | 8 |
| 3. | “WhatColour?”(«Какого цвета?») | 9 |
| 4. | “HowMany?” («Сколько?») | 10 |
| 5 | “HappyBirthday!” («С Днем рождения!») | 7 |
| 6 | “What’sYourJob?” («Чем ты занимаешься?») | 9 |
| 7 | “Animals”(«Животные») | 7 |
| 8 | “Seasons and Months”(«Сезоны и месяцы») | 8 |
| 9 | Уроки общего повторения | 3 |
| 10 | Итого | 68 |

**Раздел 3: Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Сроки** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Раздел 1. Мир вокруг нас.** Алфавит. Указательные местоимения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | 02.09 |  |
| 2 | Указательные местоимения. Стр. Это… | 1 | Комбинированный | 04.09 |  |
| 3 | Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут? Меня зовут. | 1 | Комбинированный | 09.09 |  |
| 4 | Лексика. Структура «У меня есть…» | 1 | Комбинированный | 11.09 |  |
| 5 | Домашние животные. Время суток. Чтение. | 1 | Комбинированный | 16.08 |  |
| 6 | Мой день. | 1 | Урок применения знаний и умений | 18.09 |  |
| 7 | Обобщающий урок. | 1 | Урок применения знаний и умений | 23.09 |  |
| 8 | **Раздел 2. Что мы любим** Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Структура «Кто ты?» | 1 | Комбинированный | 25.09 |  |
| 9 | Личные местоимения. Структура «Мне нравится…» | 1 | Комбинированный | 30.09 |  |
| 10 | Говорим о времени. | 1 | Комбинированный | 02.10 |  |
| 11 | Лексика. Чтение. | 1 | Комбинированный | 07.10 |  |
| 12 | Английские имена. Структура «Я могу…» | 1 | Комбинированный | 09.10 |  |
| 13 | Структуры «Я могу», «Мне нравится» | 1 | Комбинированный | 14.10 |  |
| 14 | Джек и Стив. Формат диалогической речи. | 1 | Комбинированный | 16.10 |  |
| 15 | Проверочная работа | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 21.10 |  |
| 16 | **Раздел 3. Какой цвет?** Лексика. Формы глагола «быть». | 1 | Комбинированный | 23.10 |  |
| 17 | Цвета. Структура «У меня есть. Это…» | 1 | Комбинированный | 28.10 |  |
| 18 | Цвета. Структура «Я вижу… . Какого цвета?» | 1 | Комбинированный | 30.10 |  |
| 19 | **Раздел 4. Какой цвет?** Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь. | 1 | Комбинированный | 11.11 |  |
| 20 | Вещи для дома. Чтение. | 1 | Комбинированный | 13.11 |  |
| 21 | Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу. | 1 | Комбинированный | 18.11 |  |
| 22 | Описание людей и предметов. | 1 | Комбинированный | 20.11 |  |
| 23 | Чтение. Стр. Я могу/ я не могу. | 1 | Комбинированный | 25.11 |  |
| 24 | Обобщающий урок. | 1 | Комбинированный | 27.11 |  |
| 25 | **Раздел 5. Сколько?**  Лексика. Чтение. | 1 | Комбинированный | 02.12 |  |
| 26 | Фред и Тед. Чтение текста. | 1 | Комбинированный | 04.12 |  |
| 27 | Характеристика людей, животных и предметов. | 1 | Комбинированный | 09.12 |  |
| 28 | Время. Стр. Который час. | 1 | Комбинированный | 11.12 |  |
| 29 | Числительные. Стр. Сколько? | 1 | Комбинированный | 16.12 |  |
| 30 | Числительные. Стр. Ты можешь… | 1 | Комбинированный | 18.12 |  |
| 31 | Контрольная работа. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 23.12 |  |
| 32 | Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь? | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | 25.12 |  |
| 33 | **Раздел 6. Сколько?**  Том и Мег. Чтение. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | 13.01 |  |
| 34 | Обобщающий урок. | 1 | Комбинированный | 15.01 |  |
| 35 | С днем рождения!  Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет? | 1 | Комбинированный | 20.01 |  |
| 36 | **Раздел 7. Говорим о себе** День рождения. Правила чтения. | 1 | Комбинированный | 22.01 |  |
| 37 | День рождения. Предлоги места. Обращения. | 1 | Комбинир ованный | 27.01 |  |
| 38 | Билли Харрисон и его день рождение. Чтение. | 1 | Комбинированный | 29.01 |  |
| 39 | Рой и его игрушки. Стр. Не имею… | 1 | Комбинированный | 03.02 |  |
| 40 | Распорядок дня. ДР | 1 | Комбинированный | 05.02 |  |
| 41 | Проверочная работа. | 1 | Комбинированный | 10.02 |  |
| 42 | **Раздел 8. Какая твоя работа?** Названия профессий. | 1 | Комбинированный | 12.02 |  |
| 43 | Профессии. Расширение грамматических знаний. | 1 | Комбинированный | 17.02 |  |
| 44 | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа? | 1 | Комбинированный | 19.02 |  |
| 45 | Человек и его состояние. Стр. Что случилось? | 1 | Комбинированный | 24.02 |  |
| 46 | Внешний вид человека. Правила чтения. | 1 | Комбинированный | 26.02 |  |
| 47 | Продукты. Общие вопросы. | 1 | Комбинированный | 02.03 |  |
| 48 | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. | 1 | Комбинированный | 04.03 |  |
| 49 | Джек Липтон. Развитие навыков чтения. | 1 | Комбинированный | 09.03 |  |
| 50 | Проверочная работа. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 11.03 |  |
| 51 | **Раздел 9 Животные** Правила чтения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |  |
| 52 | Описание человека. Настоящее время. | 1 | Комбинированный | 16.03 |  |
| 53 | Повелительное наклонение. Вежливые слова. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | 18.03 |  |
| 54 | Животные. Лексика. | 1 | Комбинированный | 06.04 |  |
| 55 | Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу. | 1 | Комбинированный | 08.04 |  |
| 56 | Страны и континенты. Аудирование. | 1 | Комбинированный | 13.04 |  |
| 57 | Проверочная работа. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 15.04 |  |
| 58 | **Раздел Времена года и месяцы** Названия времен года. Чтение. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | 20.04 |  |
| 59 | Времена года. Говорение. | 1 | Комбинированный | 22.04 |  |
| 60 | Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения. | 1 | Комбинированный | 27.04 |  |
| 61 | Название месяцев. Чтение. | 1 | Комбинированный | 29.04 |  |
| 62 | Грамматика. Множественное число – исключения. | 1 | Комбинированный | 04.05 |  |
| 63 | Повторение изученного за год. | 1 | Комбинированный | 06.05 |  |
| 64 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Комбинированный | 11.05 |  |
| 65 | Контрольная работа. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 13.05 |  |
| 66 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | 18.05 |  |
| 67 | Мои планы на лето. Проект. | 1 | Комбинированный | 20.05 |  |
| 68 | Защита проекта. | 1 | Комбинированный | 25.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зултурганская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель МО: Зам. директора по УР: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_/Шовгорова А.З./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Насакаева Д.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бачаева Х.Н./

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**в 4 классе**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество часов за год: 68

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Насакаева Данара Николаевна

п. Светлый

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с Примерной программой начального общего образования по английскому языку с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и авторской программы по английскому языку для 2-4 классов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В., Колесниковой Е.А. (М.: Дрофа, 2015г) на основе УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Rainbow English» для 4 класса общеобразовательных учреждений

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

**Раздел 1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных**и **предметных**результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающихся будут сформированы** | **Обучающиеся получат возможность для формирования** |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;  - уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств. | **-**осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;  - положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;  -адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке. |

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Регулятивные** | |
| **Обучающиеся научатся** | **Обучающиеся получат возможность научиться** |
| - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;  -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;  -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  -намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя. | **-**самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;  -осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;  -планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;  -осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать собственную успешность в обучении английскому языку;  -осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные** | |
| **Обучающиеся научатся** | **Обучающиеся получат возможность научиться** |
| - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | -осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);  - ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;  -сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; |

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

**Выпускник начальной школы научится:**

* + участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
  + составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
  + рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Аудирование***

**Выпускник начальной школы научится:**

* + понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
  + воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Чтение***

**Выпускник научится:**

* + соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
  + читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  + читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
  + читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Письмо***

**Выпускник научится:**

* + выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
  + писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
  + писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

**Выпускник научится:**

* + воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  + пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
  + списывать текст;
  + восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
  + отличать буквы от знаков транскрипции.

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* + различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
  + соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  + различать коммуникативные типы предложений по интонации;
  + корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико ‑ интонационных особенностей.

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* + узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
  + оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
  + восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* + распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
  + распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

* + Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.
  + Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.
  + Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.
  + Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.
  + Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.
  + Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.
  + Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.
  + Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.
  + Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | |
| 1. | Моя семья. | 9 | 1 | |
| 2. | Мой день. | 9 | 1 | |
| 3. | Мой дом. | 9 | 1 | |
| 4. | Моя школа. | 10 | 1 | |
| 5. | Еда. | 11 | 1 | |
| 6. | Погода. | 9 | 1 | |
| 7. | На выходных. | 11 | 1 | |
| Итого: | | 68 | | 7 |

**Раздел 3. Календарно-поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Дата по плану | Дата по факту |
|
| **Раздел 1. Моя семья – 9 часов** | | | | |
| 1. | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | Урок введения нового знания | 6.09 |  |
| 2. | Постановка вопросов в настоящем времени. | Комбинированный | 8.09 |  |
| 3. | Практика постановки вопросов и ответов на них. | Комбинированный | 13.09 |  |
| 4. | Притяжательный падеж существительных. | Комбинированный | 15.09 |  |
| 5. | Практика устной речи и чтения. | Формирование навыков чтения | 20.09 |  |
| 6. | Практика устной речи по теме «Семья». | Формирование навыков устной речи | 22.09 |  |
| 7. | Контрольная работа по теме «Семья». | Урок применения знаний и умений | 27.09 |  |
| 8. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | 29.09 |  |
| 9. | Проект «Мое семейное дерево». | Проектная деятельность | 4.10 |  |
| **Раздел 2 Мой день – 9 часов** | | | | |
| 10. | Введение лексики по теме «Мой день». | Урок введения НЛЕ | 6.10 |  |
| 11. | Настоящее продолженное время. | Комбинированный | 11.10 |  |
| 12. | Практика устной речи. | Формирование навыков устной речи | 13.10 |  |
| 13. | Отрицания в настоящем продолженном времени. | Комбинированный | 18.10 |  |
| 14. | Вопросы в настоящем продолженном времени. | Комбинированный | 20.10 |  |
| 15. | Практика устной речи и чтения. | Формирование навыков чтения | 25.10 |  |
| 16. | Контрольная работа по теме «Мой день». | Урок применения знаний и умений | 27.10 |  |
| 17. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | 8.11 |  |
| 18. | Проект «Мой день». | Проектная деятельность | 10.11 |  |
| **Раздел 3. Мой дом – 9 часов** | | | | |
| 19. | Введение лексики по теме «Дом». | Урок введения НЛЕ | 15.11 |  |
| 20. | Практика устной речи и чтения. | Формирование навыков устной речи | 17.11 |  |
| 21. | Введение лексики по теме «Мебель». | Комбинированный | 22.11 |  |
| 22. | Практика чтения и устной речи. | Формирование навыков устной речи | 24.11 |  |
| 23. | Введение вопроса «Сколько?». | Комбинированный | 29.11 |  |
| 24. | Повторение по теме «Дом». | Урок закрепления | 1.12 |  |
| 25. | Контрольная работа по теме «Дом». | Урок применения знаний и умений | 6.12 |  |
| 26. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | 8.12 |  |
| 27. | Проект «Моя комната». | Проектная деятельность | 13.12 |  |
| **Раздел 4. Моя школа – 10 часов** | | | | |
| 28. | Введение лексики по теме «Школа». | Комбинированный | 15.12 |  |
| 29. | Введение конструкции there is, there are. | Комбинированный | 20.12 |  |
| 30. | Практика устной речи и чтения. | Формирование навыков устной речи | 22.12 |  |
| 31. | Отрицания в конструкции there is , there are. | Комбинированный | 10.01 |  |
| 32. | Вопросительная форма конструкции there is, there are. | Комбинированный | 12.01 |  |
| 33. | Практика устной речи и чтения. | Комбинированный | 17.01 |  |
| 34. | Повторение по теме «Школа». | Урок закрепления | 19.01 |  |
| 35. | Контрольная работа по теме «Школа». | Урок применения знаний и умений | 24.01 |  |
| 36. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | 26.01 |  |
| 37. | Проект «Классная комната моей мечты». | Проектная деятельность | 31.01 |  |
| **Раздел 5 Еда – 11 часов** | | | | |
| 38. | Команды и вежливые просьбы в английском языке. | Комбинированный | 2.02 |  |
| 39. | Повторение лексики по теме «Еда». | Комбинированный | 7.02 |  |
| 40. | Безличные предложения. | Комбинированный | 9.02 |  |
| 41. | Практика устной речи и чтения. | Формирование навыков чтения и устной речи | 14.02 |  |
| 42. | Практика устной речи и чтения. | Комбинированный | 16.02 |  |
| 43. | Степени сравнения прилагательных. | Комбинированный | 21.02 |  |
| 44. | Ведение лексики по теме «Еда». | Комбинированный | 28.02 |  |
| 45. | Повторение по теме «Еда». | Урок закрепления | 2.03 |  |
| 46. | Контрольная работа по теме «Еда». | Урок применения знаний и умений | 7.03 |  |
| 47. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | 9.03 |  |
| 48. | Проект «Наши любимые блюда». | Проектная деятельность | 14.03 |  |
| **Раздел 6 Погода – 9 часов** | | | | |
| 49. | Прошедшее время глагола to be (was, were). | Комбинированный | 16.03 |  |
| 50. | Отрицания с глаголами was, were. | Комбинированный | 21.03 |  |
| 51. | Введение лексики по теме «Погода». | Урок введения НЛЕ | 23.03 |  |
| 52. | Вопросы с глаголами was, were. | Комбинированный | 4.04 |  |
| 53. | Введение лексики по теме «Погода». | Комбинированный | 6.04 |  |
| 54. | Повторение по теме «Погода». | Урок закрепления | 11.04 |  |
| 55. | Контрольная работа по теме «Погода». | Урок применения знаний и умений | 13.04 |  |
| 56. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | 18.04 |  |
| 57. | Проект «Мое любимое время года». | Проектная деятельность | 20.04 |  |
| **Раздел 7 На выходных – 11 часов** | | | | |
| 58. | Прошедшее время правильных глаголов. | Комбинированный | 25.04 |  |
| 59. | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | Комбинированный | 27.04 |  |
| 60. | Введение лексики по теме «Выходные». | Комбинированный | 2.05 |  |
| 61. | Будущее время. | Комбинированный | 4.05 |  |
| 62. | Введение конструкции «Собираться что-то делать». | Комбинированный | 10.05 |  |
| 63. | Повторение по теме «Выходные». | Урок закрепления | 11.05 |  |
| 64. | Контрольная работа по теме «Выходные». | Урок применения знаний и умений | 16.05 |  |
| 65. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | 18.05 |  |
| 66. | Проект «Выходные моей семьи». | Проектная деятельность | 23.05 |  |
| 67. | Практика устной речи и чтения. | Комбинированный | 25.05 |  |
| 68. | Практика устной речи и чтения. | Комбинированный | 30.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зултурганская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель МО: Зам. директора по УР: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_/Шовгорова А.З./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Насакаева Д.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бачаева Х.Н./

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**в 7 классе**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество часов за год: 102

Количество часов в неделю: 3

Учитель: Насакаева Данара Николаевна

п. Светлый

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 классе МБОУ «Зултурганская СОШ» с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку (базовый уровень);

- авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7  класса;

- нормативно-правовых документов:

Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

Приказа Министерства образования и науки РК от 18.06.2018 г. № 999 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2018-2019 учебный год»; Закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015г

- требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса школы;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МБОУ «Зултурганская СОШ»;

- познавательных интересов учащихся.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы *учитывались:*

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;

- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;

- завершённость учебной линии;

- обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

*Используемый УМК:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники | Учебные пособия | Методические пособия |
| Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Учебник «Rainbow English. Радужный английский для 7 класса» в 2 ч. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015. – 142 с. | Лексико-грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год.  Аудиоприложение на www.drofa.ru/rainbow  Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год | Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику «Rainbow English. Радужный английский для 7 класса» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017. – 196 с.  Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год  Раздаточный материал |

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка на этапе основного общего образования отводится не менее 102 часов из расчёта 3 часа в неделю. Согласно учебному плану МБОУ «Зултурганская СОШ им. А.Пюрбеева» на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа, при продолжительности учебного года 34 недели.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов1.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной  креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение

выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники  учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• *чтении*

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

         • *письме*

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

• основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

*регулятивные*: • определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; • обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя; • составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; • оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; • критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

*познавательные*:

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

*коммуникативные*:

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

• формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении* —начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• *чтении*—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

         • *письме*—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

• основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*: • применять правила написания слов, изученных в основной школе; • адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Школа и обучение в школе»** | | **5. «Экология»** | |
| 1.1. Школа и обучение в школе. | 7 | 5.1. Экология  и окружающая среда. | 12 |
| 1.2. Разделительные вопросы. | 2 | 5.2. Количественные местоимения. | 1 |
| 1.3. Британский английский и американский английский. | 1 | 5.3. Возвратные местоимения. | 1 |
| 1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 | 5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего  совершенно продолженного времён. | 1 |
| 1.5. Школы в Англии и в Уэльсе. | 2 | 5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме». | 1 |
| 1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1 | 5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | 1 |
| 1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | 1 | 5.7. Фразовый глагол «взять». | 1 |
| 1.8. Фразовые глаголы. | 1 | Всего: | 18 |
| Всего: | 16 | **6. «Здоровье»** | |
| **2. «Язык мира»** |  | 6.1. Здоровье и здоровый образ жизни. | 10 |
| 2.1. Английский - язык мира. | 8 | 6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи .  Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |
| 2.2. Настоящее совершенное время. | 5 | 6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |
| 2.3. Интернациональные слова. | 1 | 6.4. Восклицательные предложения  со словами « как , какой». | 1 |
| 2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | 1 | 6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться». | 1 |
| 2.5. Фразовый глагол «hand». | 1 | 6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. | 1 |
| Всего: | 16 | 6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | 1 |
| **3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»** | | 6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. | 1 |
| 3.1. США. | 7 | 6.9. Фразовый глагол «оставаться». | 1 |
| 3.2. Третья форма неправильных глаголов: | 1 | Всего: | 18 |
| 3.3. Настоящее совершенное время. | 2 |  |  |
| 3.4. Австралия. | 3 |  |  |
| 3.5. Артикли с названиями представителей наций. | 1 |  |  |
| 3.6. Фразовый глагол «давать» | 1 |  |  |
| 3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly. | 1 |  |  |
| Всего: | 16 |  |  |
| 4. «Живые существа вокруг нас» | |  |  |
| 4.1. Живые существа вокруг нас. | 12 |  |  |
| 4.2. Определительные местоимения «другой,  другие» | 1 |  |  |
| 4.3. Настоящее совершенное время. | 2 |  |  |
| 4.4. Употребления неопределённых местоимений. | 1 |  |  |
| 4.5. Фразовый глагол «делать. | 1 |  |  |
| 4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able. | 1 |  |  |
| Всего: | 18 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование на 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков | № урока | | Тема урока | | | | | | Плановые сроки изучения | | Скорректированные сроки изучения учебного материала | | | |  | | |
| I четверть (27 часов) Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16часов) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1. | 1 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». | | | | | | 03.09-07.09. | |  | | | |  | | | |
| 2. | 2 | | Разделительные вопросы: правила образования. | | | | | |  | | | |  | | | |
| 3. | 3 | | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. | | | | | |  | | | |  | | | |
| 4. | 4 | | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. | | | | | | 10.09-14.09. | |  | | | |  | | | |
| 5. | 5 | | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме  «Школьные принадлежности». | | | | | |  | | | |  | | | |
| 6. | 6 | | Диалог-расспрос  по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. | | | | | |  | | | |  | | | |
| 7. | 7 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». | | | | | | 17.09-21.09. | |  | | | |  | | | |
| 8. | 8 | | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». | | | | | |  | | | |  | | | |
| 9. | 9 | | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | | | | | |  | | | |  | | | |
| 10. | 10 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». | | | | | | 24.09-28.09. | |  | | | |  | | | |
| 11. | 11 | | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»  Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности». | | | | | |  | | | |  | | | |
| 12 | 12 | | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | | | | | |  | | | |  | | | |
| 13 | 13 | | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». | | | | | | 1.10-05.10 | |  | | | |  | | | |
| 14 | 14 | | Обучающее аудирование по теме «Моя школа». | | | | | |  | | | |  | | | |
| 15 | 15 | | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России» | | | | | |  | |  | | | |  | | | |
| 16 | 16 | | Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на  план» | | | | | | 8.10-12.10 | |  | | | |  | | | |
| Раздел 2. «Язык мира» (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 17. | 1 | | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | | | | | |  | |  | | | |  | | | |
| 18. | 2 | | Обучающее аудирование  по теме « Английский - язык мира». | | | | | |  | | | |  | | | |
| 19. | 3 | | Интернациональные слова: правила употребления в речи.  Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку». | | | | | | 15.10 – 19.10 | |  | | | |  | | | |
| 20. | 4 | | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. | | | | | |  | | | |  | | | |
| 21. | 5 | | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | | | | | |  | | | |  | | | |
| 22. | 6 | | Использование наречий в настоящем совершенном времени. | | | | | | 22.10-26.10 | |  | | | |  | | | |
| 23. | 7 | | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».  Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира». | | | | | |  | | | |  | | | |
| 24. | 8 | | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». | | | | | |  | | | |  | | | |
| 25. | 9 | | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» | | | | | | 29.10-2.11 | |  | | | |  | | | |
| 26. | 10 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский-  язык мира». | | | | | |  | | | |  | | | |
| 27. | 11 | | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». | | | | | |  | | | |  | | | |
| II четверть (21 час) | | | | | | |  | | | |  |  | |  |
| 28. | 12 | | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». | | | | | | 12.11-16.11 | |  | | | |  | |
| 29. | 13 | | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | | | | | |  | | | |  | |
| 30. | 14 | | Фразовый глагол «hand» : употребление  в речи и на письме. | | | | | |  | | | |  | |
| 31. | 15 | | Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». | | | | | | 19.11-23.11 | |  | | | |  | |
| 32. | 16 | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира». | | | | | |  | |  | | | |  | |
| Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»  (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 33. | 1 | | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». | | | | | |  | |  | | | |  | |
| 34. | 2 | | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.. | | | | | | 26.11-30.11 | |  | | | |  | |
| 35. | 3 | | Введение и активизация ЛЕ по теме «США». | | | | | |  | | | |  | |
| 36. | 4 | | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. | | | | | |  | | | |  | |
| 37. | 5 | | Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США». | | | | | | 3.12-7.12 | |  | | | |  | |
| 38. | 6 | | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. | | | | | |  | | | |  | |
| 39. | 7 | | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». | | | | | |  | | | |  | |
| 40. | 8 | | Изучающее чтение по теме «Австралия». | | | | | | 10.12-14.12 | |  | | | |  | |
| 41. | 9 | | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США». | | | | | |  | | | |  | |
| 42. | 10 | | Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. | | | | | |  | | | |  | |
| 43. | 11 | | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. | | | | | | 17.12-21.12 | |  | | | |  | |
| 44. | 12 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».  Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны». | | | | | |  | | | |  | |
| 45. | 13 | | Употребление артикля с названиями представителей наций | | | | | |  | | | |  | |
| 46. | 14 | | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. | | | | | | 24.12-28.12 | |  | | | |  | |
| 47. | 15 | | Образование новых слов с помощью суффикса ly.  Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны». | | | | | |  | | | |  | |
| 48. | 16 | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны» | | | | | |  | | | |  | |
| III четверть (30 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»  (18 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 49. | 1 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». | | | | | | 14.01-18.01 | |  | | | |  | |
| 50. | 2 | | Описание картинок по теме  «Птицы» с опорой на ключевые слова. | | | | | |  | | | |  | |
| 51. | 3 | | Определительные местоимения «другой,  другие»: употребление в речи. | | | | | |  | | | |  | |
| 52. | 4 | | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». | | | | | | 21.01-25.01 | |  | | | |  | |
| 53. | 5 | | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. | | | | | |  | | | |  | |
| 54. | 6 | | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. | | | | | |  | | | |  | |
| 55. | 7 | | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. | | | | | | 28.01-1.02 | |  | | | |  | |
| 56. | 8 | | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». | | | | | |  | | | |  | |
| 57. | 9 | | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». | | | | | |  | | | |  | |
| 58. | 10 | | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. | | | | | | 4.02-8.02 | |  | | | |  | |
| 59. | 11 | | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» | | | | | |  | | | |  | |
| 60. | 12 | | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. | | | | | |  | | | |  | |
| 61. | 13 | | Фразовый глагол «делать» и его основные значения.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения». | | | | | | 11.02-15.02 | |  | | | |  | |
| 62. | 14 | | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. | | | | | |  | | | |  | |
| 63. | 15 | | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. | | | | | |  | | | |  | |
| 64. | 16 | | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. | | | | | | 18.02-22.02 | |  | | | |  | |
| 65. | 17 | | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».  Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна». | | | | | |  | | | |  | |
| 66. | 18 | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» | | | | | |  | | | |  | |
| Раздел 5. «Экология»  (18 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 67. | 1 | | | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». | | | | 25.02-1.03 | | |  | | | |  | |
| 68. | 2 | | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». | | | |  | | | |  | |
| 69. | 3 | | | Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова. | | | |  | | | |  | |
| 70. | 4 | | | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.  Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология». | | | | 4.03-9.03 | | |  | | | |  | |
| 71. | 5 | | | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | | | |  | | | |  | |
| 73. | 7 | | | Обучающее аудирование по теме «Экология». | | | |  | | | |  | |
| 74. | 8 | | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».  Контроль навыков аудирования по теме «Экология». | | | | 11.03-15.03 | | |  | | | |  | |
| 75. | 9 | | | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего  совершенно продолженного времён. | | | |  | | | |  | |
| 76. | 10 | | | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. | | | |  | | | |  | |
| 77. | 11 | | | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». | | | | 18.03-22.03 | | |  | | | |  | |
| 78. | 12 | | | Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы». | | | |  | | | |  | |
| IV четверть (24 часа) | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 79. | 13 | | | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». | | | | 1.04-5.04. | | |  | | | |  | |
| 80. | 14 | | | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | | | |  | | | |  | |
| 81. | 15 | | | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». | | | |  | | | |  | |
| 82. | 16 | | | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. | | | | 8.04-12.04 | | |  | | | |  | |
| 83. | 17 | | | Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду». | | | |  | | | |  | |
| 84. | 18 | | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». | | | | 15.04-19.04 | | |  | | | |  | |
| Раздел 6. «Здоровье»  (18часов) | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 85. | | 1 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». | | | | | |  | | |  | |  | |
| 86. | | 2 | | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи . | | | | | |  | |  | |
| 87. | | 3 | | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | | | | | | 22.04-26.04 | | |  | |  | |
| 88. | | 4 | | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». | | | | | |  | |  | |
| 89. | | 5 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.  Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда». | | | | | |  | |  | |
| 90. | | 6 | | Восклицательные предложения  со словами « как , какой»: правила употребления. | | | | | | 29.04-3.05 | | |  | |  | |
| 91. | | 7 | | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». | | | | | |  | |  | |
| 92. | | 8 | | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». | | | | | |  | |  | |
| 93. | | 9 | | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».  Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища». | | | | | | 6.05-10.05 | | |  | |  | |
| 94. | | 10 | | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. | | | | | |  | |  | |
| 95. | | 11 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». | | | | | |  | |  | |
| 96. | | 12 | | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.  Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни». | | | | | | 13.05-17.05 | | |  | |  | |
| 97. | | 13 | | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. | | | | | |  | |  | |
| 98. | | 14 | | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | | | | | |  | |  | |
| 99. | | 15 | | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. | | | | | | 20.05-24.05 | | |  | |  | |
| 100. | | 16 | | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье». | | | | | |  | |  | |
| 101. | | 17 | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». | | | | | | 27.05-31.05 | | |  | |  | |
| 102. | | 18 | | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса. | | | | | |  | |  | |
|  | |  | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | |  | |  |
| Итого | | Часов | | В том числе: | | | | | | | | | | |  | |
| уроков повторения | Виды контроля речевой деятельности | практических (лабораторных) работ | | | | | уроков развития речи | | | |  | |
| по программе | | 102 | |  | 16 |  | | | | |  | | | |  | |
| выполнено | | 102 | |  | 16 |  | | | | |  | | | |  | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зултурганская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель МО: Зам. директора по УР: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_/Шовгорова А.З./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Насакаева Д.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бачаева Х.Н./

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**в 8 классе**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество часов за год: 102

Количество часов в неделю: 3

Учитель: Насакаева Данара Николаевна

п. Светлый

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 8 классе МБОУ «Зултурганская СОШ» с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку (базовый уровень);

- авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8  класса;

- нормативно-правовых документов:

Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

Приказа Министерства образования и науки РК от 18.06.2018 г. № 999 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2018-2019 учебный год»; Закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015г

- требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса школы;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МБОУ «Зултурганская СОШ»;

- познавательных интересов учащихся.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы *учитывались:*

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;

- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;

- завершённость учебной линии;

- обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

*Используемый УМК:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники | Учебные пособия | Методические пособия |
| Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Учебник «Rainbow English. Радужный английский для 8 класса» в 2 ч. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015. – 142 с. | Лексико-грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год.  Аудиоприложение на www.drofa.ru/rainbow  Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год | Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику «Rainbow English. Радужный английский для 8 класса» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017. – 196 с.  Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год  Раздаточный материал |

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка на этапе основного общего образования отводится не менее 102 часов из расчёта 3 часа в неделю. Согласно учебному плану МБОУ «Зултурганская СОШ им. А.Пюрбеева» на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа, при продолжительности учебного года 34 недели.

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция*–  готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция* –  готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересами психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

*компенсаторная компетенция*– готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

*учебно-познавательная  компетенция*  – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала  английского языка.

- воспитание общекультурной и этнической идентичности  как составляющих гражданской идентичности личности; гражданина, патриота; национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшего осознания своей собственной культуры.

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

         - формирование опыта применения полученных знаний для решения коммуникативных задач, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, соблюдения речевого этикета; толерантного отношения к ценностям иных культур; личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров.

        Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В процессе изучения реализуется следующие задачи**:**

 - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, речевая компетенция

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты обучения и освоения программы**

Личностные результатывключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**1. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция**в следующих видах речевой деятельности:

• ***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• ***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• ***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

         • ***письме***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции**выпускник основной школы должен ***знать/понимать***:

• основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского язы-

ков.

Кроме того, школьники должны ***уметь***:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции**от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**2. В познавательной сфере**(учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные*:**

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные*:**

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные*:**

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**3. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

**4. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**5. В трудовой и физической сферах:**

• формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебные ситуации для 8 класса представлены следующим образом с распределением часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. Спорт и занятия на свежем воздухе. | Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field.  Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт? | 24 часа |
| 2. Искусство. Театр | Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту. | 24 часа |
| 3. Кино. | Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин.  Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. | 25 часов |
| 4. Выдающиеся люди мира. | Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты.  Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета.  Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин. | 32 часа |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | |
| Всего | В т.ч. тематических работ | В т.ч. проектной работы | В т.ч. контрольных работ |
| 1 | Спорт и игры на свежем воздухе | 24 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Искусство: Театр | 24 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Искусство: Кино | 25 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Их знает весь мир | 32 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **105** | **4** | **4** | **4** |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Элементы содержания урока | Деятельность учащихся на уроке | Кол-во часов | Дата | | |
| план | факт | |
| **Раздел 1. Спорт и спортивная деятельность (24 часа)** | | | | | | | |
| 1 | Каникулы дома и заграницей. | Тексты для аудирования. Вопросы о летних каникулах. | Ведут беседу о каникулах, используют новую лексику в речи; воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями |  |  | |  |  |
| 2 | Спортивная деятельность и игры. Конструкция used to. | Текст для чтения «Как русские проводят каникулы?». Работа по картинкам. Конструкция used to для описания событий прошлого. | Читают текст и придумывают его окончание; знакомятся с конструкцией used to и используют её в речи; учатся различать лексику – спортивная деятельность и спортивные игры |  |  | |  |  |
| 3 | Спорт и здоровье. | Новая лексика по теме «Спорт». Сравнительная степень наречия little. Конструкция the more…the more, the longer…the more, the more…the less. | Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; знакомятся со сравнительной степенью наречия little, а также сравнительными конструкциями и используют их в речи; читают текст и выбирают заголовок к нему |  |  | |  |  |
| 4 | Традиционные виды спорта в России. | Текст для аудирования. Вопросы для беседы. | Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о видах спорта, популярных в России; переводят предложения с русского языка на английский |  |  | |  |  |
| 5 | Зимние и летние виды спорта. | Правило употребления слова «спорт» и сочетаемость названий видов спорта  с глаголами do, go, play. | Знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; повторяют лексику - зимние и летние виды спорта |  |  | |  |  |
| 6 | Популярные в Великобритании виды спорта. | Текст для чтения и обсуждения «Спорт в Британии». Диалог – образец «Любимый вид спорта». | Расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока |  |  | |  |  |
| 7 | Спортивная одежда и спортивное оборудование. | Аудирование. Работа с картинками. Введение лексики и ее тренировка.   Задания контрольной работы. | Учатся понимать прослушанный текст и выполнять задания к нему, использовать спортивную лексику в речи; выполняют задания входной работы |  |  | |  |  |
| 8 | Древние Олимпийские игры. Прошедшее совершённое время (общая информация). | Текст «Древние Олимпийские игры». Правило употребления прошедшего совершённого времени. Тренировочные упражнения. | Расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; знакомятся с Past Perfect и совершенствуют навыки его использования в речи |  |  | |  |  |
| 9 | Прошедшее совершённое время в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, as soon as). | Текст для аудирования. Правило употребления прошедшего совершённого времени в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, as soon as). Тренировочные упражнения | Слушают текст и выполняют задание к нему, учатся использовать Past Perfect в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, as soon as);  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, дополняют предложения подходящими лексическими единицами |  |  | |  |  |
| 10 | Современные Олимпийские игры. Предлоги со словом field. | Правило употребления существительного field с предлогами. Текст  «Современные Олимпийские игры». | Знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field;  читают текст задают вопросы; догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста |  |  | |  |  |
| 11 | Сравнение древних и современных Олимпийских игр. **Стартовая работа.** | Песня «Мы всё преодолеем». Задания для сравнения древних и современных Олимпийских игр, разных стилей жизни. | Воспринимают на слух и поют песню; отвечают на вопросы об Олимпийских играх; сравнивают древние и современные Олимпийские игры;  сравнивают разные стили жизни, учатся рассуждать на заданную тему |  |  | |  |  |
| 12 | Фразы для выражения предложений о том, что можно было бы осуществить. Отказы и согласия. Самостоятельная работа по аудированию и чтению. | Аудирование, чтение предложений о том, что можно было бы осуществить. Тренировочные упражнения. | Учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; тренируют употребление  прошедшего совершённого времени |  |  | |  |  |
| 13 | Слово else в структурах. | Текст для аудирования. Новая лексика по теме «Спорт».                          Правило употребления слова else (ещё) в различных структурах | Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; совершенствуют навыки использования в речи слова  else |  |  | |  |  |
| 14 | Спорт в твоей школе. Урок физкультуры. Самостоятельная работа по говорению. | План монологического высказывания и опоры для составления вопросов о спорте в школе. | Составляют монологические высказывания о спорте в своей школе на основе плана; работают в малых группах, отвечают на вопросы интервью, высказывают своё мнение, обобщают информацию |  |  | |  |  |
| 15 | Суффиксы –ic и –al для образования прилагательных. Фразовый глагол end. | Текст для аудирования. Правило словообразования при помощи суффиксов. Правило употребления фразового глагола  end. | Слушают короткие тексты и подбирают к ним заголовки; используют суффиксы –ic и –al для образования прилагательных; выполняют упражнения на словообразование; знакомятся с новым фразовым глаголом, используют его в речи |  |  | |  |  |
| 16 | Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Самостоятельная работа по письму. | Текст для чтения с заданиями. Синонимы end и finish. | Читают текст, задают пять типов вопросов к нему; отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; составляют монологические высказывания на основе ключевых слов |  |  | |  |  |
| 17 | Знаменитые спортсмены. Тематический зачет «Спорт». | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы.  Монологическое высказывание  «Знаменитые спортсмены». | Составляют развёрнутые монологические высказывания о знаменитых спортсменах прошлого и настоящего; выполняют лексико-грамматические упражнения на закрепление темы |  |  | |  |  |
| 18 | Нужен ли нам спорт? Бокс. | Тексты для аудирования и чтения по теме «Спорт». Письмо. | Соотносят утверждения с содержанием текста для аудирования; выполняют упражнения на активизацию тематической лексики; читают текст и выполняют задания |  |  | |  |  |
| 19 | Обобщающее повторение по теме «Спорт». | Тексты для аудирования, чтения, грамматические и лексические упражнения (Рабочая тетрадь) | Самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях – слушают, читают тексты, выполняют задания, используя лексико-грамматический материал Раздела 1; комментируют утверждения; корректируют полученные знания и умения |  |  | |  |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Спорт». | Задания контрольной работы на аудирование, чтение, лексику и грамматику. | Самостоятельно выполняют задания, используя изученную лексику и грамматику по теме «Спорт» |  |  | |  |  |
| 21 | «Спорт в моей жизни». | Устное сообщение по теме. Работа над ошибками контрольной работы. | Комментируют строки песни; составляют монологическое высказывание о любимом виде спорта; исправляют ошибки контрольной работы, корректируют знания и умения по изученной теме |  |  | |  |  |
| 22 | Проектная работа  «Олимпийские игры». | Проектное задание – «Опишите  Олимпийские игры (разных лет) и их результаты». | Выполняют проектное задание,  представляют развёрнутые монологические высказывания о некоторых Олимпийских играх и их результатах, достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно оценивают свои учебные достижения |  |  | |  |  |
| 23 | Паралимпийские игры. | Текст для чтения «Паралимпийские игры» с заданием.  Лексико-грамматические упражнения на повторение изученного материала. | Читают текст и дополняют его пропущенными словосочетаниями; рассуждают о достоинствах/ недостатках определённых видов спорта; выполняют лексико-грамматические задания; пишут диктант на лексический материал блока |  |  | |  |  |
| 24 | «Спорт». Повторение изученного материала по теме. | Лексико – грамматические упражнения. | Выполняют задания на повторение лексики и грамматики; |  |  | |  |  |
| **Раздел 2. Искусство: Театр (24 часа)** | | | | | | | |  |
| 25 | «Искусство». Твой досуг. Одарённые дети. | Тексты для аудирования и чтения. Прошедшее совершённое  и прошедшее простое грамматическое время. | Извлекают информацию из текстов для аудирования и чтения; отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; совершенствуют навыки использования в речи Past Perfect; трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; |  |  | |  |  |
| 26 | «Искусство». Прошедшее совершённое  и прошедшее простое грамматическое время в придаточных предложениях с предлогами after и before. | Новая лексика по теме. Грамматическое правило и тренировочные упражнения. | Совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past Perfect и Past Simple; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний |  |  | |  |  |
| 27 | История развлечений. Самостоятельная работа по чтению. | Текст “The History of Entertainment”, задания к тексту. | Расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; догадываются о значении неизвестных слов на основе контекста; отвечают на вопросы на основе материала текста для чтения; |  |  | |  |  |
| 28 | «Искусство: Театр». Самостоятельная работа по говорению. | Устное высказывание. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. | Составляют развёрнутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; |  |  | |  |  |
| 29 | Английский театр. | Новая лексика.  Работа с текстом: «Театр». Изучающее чтение с использованием активного грамматического материала. | Слушают тексты о любимых занятиях подростков и выполняют задание. Слушают и отрабатывают ЛЕ по теме: «Описание театра». Составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;  работают с текстом «Театр» и соотносят лексические единицы с их определениями. Читают и переводят, восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; дополняют предложения верными глагольными формами; самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 30 | Перевод прямой речи в косвенную речь. | Правила образования  косвенных предложений. | Знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную речь; совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи |  |  | |  |  |
| 31 | Поход в театр. Самостоятельная работа по аудированию. | Диалог-расспрос:“At the Box Office” | Воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; составляют вопросы к ответам; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |  |  | |  |  |
|  | Предлоги to и for, on, onto. | совершенствуют навыки использования  предлогов to и for после слова ticket, предлогов on, onto со словом stage. |  |  | |  |  |
| 32 | Что говорят о посещении театра. | Новая лексика по теме.  Слова, используемые в косвенной речи, кроме слова said. Отработка перехода прямой речи в косвенную речь. | знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений  в косвенной речи; отвечают на вопросы, используя лексику блока; переделывают предложения, дополняя их верными глагольными формами в косвенной речи и записывают в тетрадь; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |  |  | |  |  |
| 33 | «Искусство: Театр». Билет в театр и не только. | Новая лексика по теме Диалоги по теме: «В театре».  Совершенствование навыков использования предлогов to  и for после слова  ticket | воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; работа в парах, дополняют предложения верными предлогами письменно; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |  |  | |  |  |
| 34 | Театральное искусство. | Текст: “Lisa’s First Visit to the Bolshoi Theatre”. | воспринимают на слух, читают текст; восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;  составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;  описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; самостоятельно оценивают свои учебные достижения |  |  | |  |  |
| Изучающее чтение с использованием активного грамматического и лексического материала. |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 35 | Давай поговорим! | Диалог - расспрос. | знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; |  |  | |  |  |
| Прямая и косвенная речь с глаголами: told, asked, wanted, shouted, explained, wondered. Вопросы в косвенной речи. | участвуют в диалоге-расспросе; выполняют письменные упражнения; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |  |  | |  |  |
| 36 | Что вы знаете о театре? Самостоятельная работа по письму. | Новые ЛЕ.  Текст:“The family’s visit to the Theatre.” Изучающее чтение с использованием активного лексического материала. | воспринимают на слух тексты и соотносят содержание  с заголовками; слушают и отрабатывают ЛЕ по теме;  читают текст с использованием лексики блока;  работа в группах; монологические  высказывания «Что вы знаете о театре?»  комментируют высказывания о театре; выполняют письменные упражнения; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 37 | Творчество Уильяма Шекспира. | Текст: “The Great Bard”. Изучающее чтение. | Воспринимают на слух, читают текст, переводят; догадываются о значениях неизвестных слов на основе  контекста;  отвечают на вопросы, используя лексику блока;  самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 38 | Театр в Англии в 16-17 веках. Театр «Глобус». | Работа по картинкам.  Соотношение содержания звучащих текстов с опорой на иллюстрации и заголовки текстов.  Текст: “The Globe Theatre”. Техника чтения по теме: «Театр».  Определение заголовка и цели текста | Соотносят название картинок с прослушанными текстами для аудирования; воспринимают на слух, читают текст, переводят;   определение заголовки и цели текста; заполняют пропуски, отвечают на вопросы, выполняют письменные упражнения;                                 самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |  |  | |  |  |
| 39 | Юность Уильяма Шекспира. | Текст о молодом Уильяме | Слушают, выполняют задания; зачитывают; стараются запомнить новые слова и выполняют письменное упражнение; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |  |  | |  |  |
| Шекспире - ознакомительное чтение.                                              Time words (слова, помогающие выстроить последовательность повествований). |  |  | |  |  |
| 40 | Комедия «Двенадцатая ночь». | Текст: Комедия «Двенадцатая ночь». Ознакомительное чтение. | Воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;  совершенствуют навыки аудирования |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 41 | Русские театры. | Тексты о русских театрах. Ознакомительное чтение.        Картинки для описания театров.                               Правило словообразования существительных. Упражнения на закрепление Past Simple/Past Perfect. | воспринимают на слух тексты и соотносят содержание;  с картинками; описание картинок «Театры России» с опорой на ключевые слова, используют суффиксы -ist, -апсе, -епсе для образования производных слов;  выполняют письменное упражнение на словообразование; закрепляют лексико-грамматический материал по теме |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 42 | Театр Шекспира в Англии. | Текст: “The New Globe Theatre” - изучающее чтение. | Воспринимают на слух текст. Читают, переводят, вставляют пропуски, догадываются о значении выделенных новых слов по контексту; работают в группах, находят сильные аргументы; составляют монологические высказывания «Почему театры не вымирают?»; выполняют письменное упражнение на закрепление употребления в речи фразового глагола; осуществляют самоконтроль |  |  | |  |  |
| Фразовый глагол: to hold.                      Тренировочные упражнения              на его закрепление. |  |
| 43 | Любимые актёры. Тематический зачет «Театр». | Сочинение о любимом актёре с опорой на план. Упражнения на закрепление употребления грамматического правила: Present/Past Simple; Present /Past Perfect | Зачитывают, слушают сочинения «Любимые актёры» с опорой на план работают над планами, вопросами и ответами; |  |  | |  |  |
| выполняют задания, приближенные к формату ГИА; осуществляют самоконтроль; |  |  | |  |  |
| 44 | Обобщающее повторение по теме «Театр». Кукольный театр. | Текст: «Puppet Shows»: понимание основного содержания аутентичных текстов и извлечение запрашиваемой информации.  Особенности значений и употреблений слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end.  Диктант по всей лексике раздела. | Извлекают информацию из текстов для  аудирования; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и  at the end, совершенствуют навыки их использования в речи; пишут лексический диктант по всему разделу; осуществляют самоконтроль |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 45 | Контрольная работа по теме: «Театральное искусство». | Выполнение заданий по аудированию,  чтению, употреблению тематической лексики и грамматики. | Слушают запись и выбирают правильное утверждение; читают текст про себя и выбирают утверждения, которые не упоминаются в тексте NS; выполняют упражнение на перевод прямой речи в косвенную; выполняют письменный двуязычный перевод; укомплектовывают текст  логически правильными лексическими единицами; осуществляют самоконтроль |  |  | |  |  |
| 46 | Театр пантомимы. | Текст: “What Is a Pantomime?” Изучающее чтение. | Читают текст, переводят и выбирают правильное утверждение; отвечают на вопросы по тексту; готовят краткий пересказ; комментируют утверждения великих писателей; исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. |  |  | |  |  |
| Работа над ошибками контрольной работы. |  |  | |  |  |
| 47 | Жизнь и карьера Уильяма Шекспира. | Контроль монологической речи. План. | составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме и рассказывают о жизни Шекспира |  |  | |  |  |
| 48 | Проект. Шекспир. Герои комедии «Двенадцатая ночь». | Задание проекта. Защита проектов. Контроль: фонетических, лексических, грамматических навыков. | выполняют проектное задание;  защищают проектное задание на английском языке; задают вопросы по работе и помогают с ответами друг другу |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| **Раздел 3. Искусство: Кино (25 часов)       3 четверть** | | | | | | | |  |
| 49 | История кинематографа. | Новая лексика. | Воспринимают песню, разучивают и поют, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи |  |  | |  |  |
| 50 | Немое кино. | Текст « How it all began» Определённый артикль с кинотеатрами, театрами, музеями, галереями. | Отвечают на вопросы к тексту, догадываются о значениях новых слов по контексту, совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями музеев театров, галерей, кинотеатров |  |  | |  |  |
| 51 | Звёзды кино 20 века.  Чарли Чаплин. | Аудиозапись, текст о киноиндустрии в Америке | Извлекают информацию из текста для аудирования, отрабатывают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, восстанавливают логико-смысловые связи текста |  |  | |  |  |
| 52 | Изменения в глагольных формах при переходе из прямой речи в косвенную речь. | Тренировочные упражнения по теме | Используют правила согласования времен для построения высказываний, составляют описание современного кинотеатра по плану |  |  | |  |  |
| 53 | Жанры кино. Будущее в прошедшем. Самостоятельная работа по аудированию. | Аудиозапись,  тренировочные упражнения по теме урока и закрепление правила согласования времен для построения высказываний | Используют правила согласования времен для построения предложений, извлекают информацию из текста для аудирования, совершенствуют умение задавать вопросы |  |  | |  |  |
| 54 | Прилагательные и фразы, выражающие впечатление. | Новая лексика и фразы по теме «Кино» | Знакомятся с новыми лексическими единицами, составляют краткие высказывания с использованием новой лексики |  |  | |  |  |
| 55 | Случаи несоблюдения правил согласования времён. История Голливуда. | Аудиозапись, текст о Голливуде | Извлекают информацию из текста для аудирования, используют правила согласования времен для построения предложений,  выполняют задание на словообразование |  |  | |  |  |
| 56 | Звёзды экрана. | Новая лексика  по теме «Кино», текст о звёздах экрана | Расширяют общий кругозор, соотносят фото с текстовой информацией, знакомятся с новыми лексическими единицами |  |  | |  |  |
| 57 | Киностудии. История Голливуда. Самостоятельная работа по письму. | Новая лексика по теме Аудиозапись | Знакомятся с новыми лексическими единицами, извлекают информацию из текста для аудирования, отвечают на вопросы |  |  | |  |  |
| 58 | Прилагательные с двумя формами сравнительной и превосходной степени (late, old). | Тренировочные упражнения по теме, пословицы | Знакомятся с прилагательными образующими степени сравнения особым образом, переводят предложения с английского на русский |  |  | |  |  |
| 59 | Поход в кинотеатр. Самостоятельная работа по говорению. | Аудиозапись, текст «Let’s go to the cinema» | Извлекают информацию из текста для аудирования, отрабатывают нормы произношения при чтении слов и словосочетаний, выполняют задание на словообразование |  |  | |  |  |
| 60 | Любимые фильмы. | Прилагательные с двумя формами сравнительной и превосходной степени (far, near). | Совершенствуют произносительные навыки чтением отрывков из текстов, знакомятся с прилагательными образующими степени сравнения особым образом |  |  | |  |  |
| 61 | Советское Кино. | Новая лексика  по теме «Кино», аудиозапись. | Извлекают информацию из текста для аудирования, знакомятся с новыми лексическими единицами, дополняют предложения верными предлогами |  |  | |  |  |
| 62 | Известные актёры.                                  «Матильда». Самостоятельная работа по чтению. | Текст для чтения «Матильда» Собирательные существительные. Ситуации общения. | Знакомятся с  особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в речи, совершенствуют произносительные  навыки, составляют связанное высказывание на основе прочитанного |  |  | |  |  |
| 63 | Уолт Дисней и его мультфильмы. | Аудиозапись, текст об Уолте Диснее и героях его мультфильмов | Отрабатывают нормы произношения при чтении слов и словосочетаний,   читают текст и располагают их в логическом порядке, подбирают синонимичные слова |  |  | |  |  |
| 64 | Твой любимый мультфильм. Тематический зачет «Кино». | Словообразование: суффикс –ish. Фразовый глагол to see.  Тренировочные упражнения на закрепление грамматического правила. | Выполняют задания на словообразование, используют суффикс –ish для образования производных слов, дополняют предложения походящими лексическими единицами |  |  | |  |  |
| 65 | «Искусство: Кино». 5 типов вопросов. | Аудиозапись, текст о фильме  «War Hoarse» | Восстанавливают логико-смысловые связи в тексте, отвечают на вопросы, участвуя в неподготовленном диалоге, высказывают оценочные суждения относительно фильма, извлекают информацию из текста для аудирования; повторяют пять типов вопросов к тексту |  |  | |  |  |
| 66 | «Искусство: Кино». Лексико-грамматические упражнения. | Тренировочные упражнения, аудиозапись диалога | Дополняют предложения верными глагольными формами, разыгрывают диалоги и составляют подобные |  |  | |  |  |
| 67 | Контрольная работа по теме «Искусство: Кино». | Упражнения по контролю навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики | Контроль уровня знаний,  самостоятельно выполняют задания, используя изученную лексику и грамматику по теме «Кино» |  |  | |  |  |
| 68 | «Искусство: Кино». Обобщение изученной темы. | Работа над ошибками контрольной работы. Тренировочные упражнения на закрепление изученного лексического и грамматического материала. | Исправляют ошибки контрольной работы, корректируют знания и умения по изученной теме с помощью дополнительных упражнений |  |  | |  |  |
| 69 | Фильмы в нашей жизни. | Устное сообщение по теме. | Составляют свои комментарии по одному из предложенных утверждений |  |  | |  |  |
| 70 | Проектная работа «Мой любимый фильм». | Проектное задание: опишите свой любимый российский фильм | Выполняют проектное задание,  представляют развёрнутые монологические высказывания о  своих любимых фильмах, достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно оценивают свои учебные достижения |  |  | |  |  |
| 71 | «Искусство: Кино». Повторение лексики и грамматики. | Тренировочные упражнения | Выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала |  |  | |  |  |
| 72 | «Искусство: Кино». Повторение изученного материала (согласование времён). | Тренировочные упражнения | Выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала |  |  | |  |  |
| 73 | Просмотр видеофильма по произведению                  У. Шекспира. | Просмотр обучающего фильма с обсуждением по теме: Искусство У. Шекспира. | Просматривают фильм, слушают, обсуждают, осуществляют самоконтроль |  |  | |  |  |
| **Раздел 4. «Их знает весь мир» (32 часа).** | | | | | | | |  |
| 74 | Выдающиеся люди разных стран. | Аудиозапись. Упражнения на понимание и обсуждение прослушанного текста. | Расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю, извлекают информацию из текста для аудирования |  |  | |  |  |
| 75 | «Их знает весь мир». Знаменитые художники и писатели. Страдательный залог в прошедшем простом времени. | Новые слова, тренировочные упражнения на закрепление грамматического правила. | Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи. Знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных высказываниях, говорят  о своем отношении к людям искусства |  |  | |  |  |
| 76 | Известные учёные. Страдательный залог в вопросах и ответах. | Аудиозапись. Упражнения для чтения. | Извлекают информацию из текста для аудирования, совершенствуют навыки чтения, обмениваются информацией с использованием предоставленных фактов |  |  | |  |  |
| 77 | Исаак Ньютон. Употребление слова Sir. | Текст «Исаак Ньютон» Правило употребления слова Sir. | Отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения для составления краткого рассказа об учёном, знакомятся с употреблением слова Sir |  |  | |  |  |
| 78 | Екатерина Великая. Синонимы: to learn и to study. Самостоятельная работа по аудированию. | Аудиозапись.  Текст для чтения «Екатерина II». Упражнения на закрепление употребления синонимов: to learn и to study. | Рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения, догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов  to learn и to study,  используют данные лексические единицы в речи |  |  | |  |  |
| 79 | «Знаменитости». Переходные глаголы в страдательном залоге. | Новая лексика, тренировочные упражнения на закрепление лексики и грамматики. | Знакомятся с употреблением страдательного залога с переходными глаголами, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных высказываниях |  |  | |  |  |
| 80 | Знаменитые писатели.                           М. Ломоносов. Самостоятельная работа по письму. | Аудиозапись текста.. Чтение текста «Михаил Ломоносов» и лексико-грамматические упражнения | Прослушивают текст,  учатся понимать полное содержание  прочитанного текста и работать с соответствующими заданиями, используя уже освоенную лексику |  |  | |  |  |
| 81 | Материалы и вещества.                        Различие в употреблении в употреблении предлогов of и from. | Правило использования предлога с глаголом to make, словосочетания to be made of/from. Введение новых лексических единиц по теме «Категория материалов». | Знакомятся с различиями предлогов в сочетании с глаголом to make, учатся использовать полученные знания на практике, грамотно выполняют лексико-грамматические упражнения |  |  | |  |  |
| 82 | Бенджамин Франклин. | Аудиозапись текста. Текст о Б. Франклине и задания к тексту.         Употребление предлогов by, with. | Воспринимают на слух и работают с текстом для чтения; извлекают необходимую информацию из текста, соотносят содержание с заголовками; работают в парах. Знакомятся с глаголами, которые часто употребляются в страдательном залоге и учатся различать предлоги by и with |  |  | |  |  |
| 83 | Страдательный залог: конструкции с глаголами, требующими после себя предлоги. | Правило употребление Passive voice в речи. Грамматические упражнения. | Переводят предложения в страдательном залоге с русского на английский, учатся применять его в диалогической речи, знакомятся с новым лексическим материалом |  |  | |  |  |
| 84 | Х. Нельсон.                              Будущее простое время в страдательном залоге. | Аудиозапись текста о Х. Нельсоне. Новые лексические единицы по теме «Их знает весь мир». | Прослушивают текст, учатся понимать полное содержание  прочитанного текста и работать с соответствующими заданиями. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их в речи. |  |  | |  |  |
| 85 | Выражение собственного мнения. | Образцы высказывания собственного мнения. Согласие/несогласие. Тренировочные упражнения. | Знакомятся с лексическими единицами, которые помогают высказывать собственное мнение, относительно заданной теме, тренируются правильно произносить введенные слова и словосочетания, грамотно выполняют лексико-грамматические упражнения. |  |  | |  |  |
| 86 | Королева Виктория. | Аудиозапись текста о королеве Виктории.                                      Правило использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге. | Работают с прослушанным текстом; извлекают необходимую информацию из прочитанного текста и отвечают на вопросы, совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге. |  |  | |  |  |
| 87 | Королева Елизавета II. Самостоятельная работа по говорению. | Общие сведения о королеве Великобритании. Текст для изучающего чтения «Елизавета II». Правило употребления прилагательных после определённых глаголов. | Расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о королеве Елизавете; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке  употребляются прилагательные, используют данные глаголы в речи. |  |  | |  |  |
| 88 | Стив Джобс. Словообразование при помощи суффиксов. | Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Чтение текста о Стиве Джобсе. | Выполняют упражнения, используя  суффиксы, знакомятся с текстом, составляют рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста. |  |  | |  |  |
| 89 | Знаменитость человека Фразеологический глагол put. | Правило употребления фразового глагола put. Понятие «Знаменитость человека». | Учатся использовать фразовый глагол в предложениях, выполняют упражнения, отвечают на вопросы, ведут беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал; выражают свое отношение к понятию «Знаменитость человека». |  |  | |  |  |
| 90 | Американские президенты. Самостоятельная работа по чтению. | Аудиозапись текста «Американские президенты». Задание к тексту. | Слушают текст; стараются запомнить новые слова и выполняют письменное упражнение; пишут диктант на лексический материал Раздела 4; самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |  |  | |  |  |
| 91 | Пассивный залог. | Лексико-грамматические упражнения на повторение пройденного материала. | Выполняют письменные упражнения; дополняют предложения верными предлогами, глагольными формами, подходящими лексическими единицами. |  |  | |  |  |
| 92 | Конфуций и его учение. | Текст для изучающего чтения о Конфуции, задания к тексту. Фотографии всемирно известных людей. | Извлекают информацию и работают с прочитанным текстом; составляют рассказ о Великих людях мира. Высказываются о том, что делает человека знаменитым, почему великих людей помнят и уважают. |  |  | |  |  |
| 93 | Тематический зачет «Их знает весь мир». | Аудиозапись текста «Юрий Гагарин». Текст « Мать Тереза»- поисковое чтение.  Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала. | Воспринимают на слух, читают текст и выполняют соответствующие упражнения, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте;  не сказано» с содержанием текста для чтения; переводят с русского на английский язык;  проверяют и закрепляют лексико-грамматические навыки |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 94 | Символ России или самый уважаемый человек в нашей стране. | Работа над ошибками самостоятельной работы. Беседа и устное сообщение по теме. | Представляют развёрнутые монологические высказывания о самом уважаемом человеке в стране; достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно оценивают свои учебные достижения |  |  | |  |  |
| 95 | Обобщающее повторение темы «Их знает весь мир». | Упражнения на правильное применение лексики в письменной и устной речи. (Рабочая тетрадь) | Используют суффиксы для образования производных слов в упражнениях;  выполняют письменные упражнения на словообразование; развивают монологическую речь по заданной теме. |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 96 | Описание картинок. | Картинки. Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала. (Рабочая тетрадь) | Описывают письменно картинки по предложенному плану; грамотно применяют изученную лексику и грамматику |  |  | |  |  |
| 97 | « Мой кумир» Подготовка к защите проекта. | Тема для творческой работы. Активизация полученных знаний и навыков. | Совершенствуют навыки письменной речи; учатся правильно оформлять свой текст и грамматически правильно строить предложения. |  |  | |  |  |
| 98 | « Мой кумир» Защита проекта. | Защита проектов. Контроль: фонетических, лексических, грамматических навыков. | Защищают проектное задание на английском языке; задают вопросы по работе и помогают с ответами друг другу. |  |  | |  |  |
| 99 | Повторение изученного материала. | Совместная работа на закрепление, посредством выполнения упражнений. | Выполняют упражнения на грамматику, лексику, используя ранее выученные правила и применяя ранее полученные навыки. |  |  | |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. | Задания для контроля навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики. | Контроль уровня знаний,  самостоятельно выполняют задания, используя лексику и грамматику по изученным в 8 классе темам. |  |  | |  |  |
| 101 | Видеофильм: «Знаменитые люди». | Работа над ошибками итоговой контрольной работы.                     Просмотр обучающего фильма с обсуждением по теме: «Знаменитые люди». | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Просматривают фильм, слушают, обсуждают, осуществляют самоконтроль |  |  | |  |  |
| 102 | Повторение темы «Спорт». | Текст для чтения Упражнения на повторение лексики, грамматики. | Выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала |  |  | |  |  |
| 103 | Повторение темы «Искусство: Театр». | Текст для чтения Упражнения на повторение лексики, грамматики. | Выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала |  |  | |  |  |
| 104 | Повторение темы «Искусство: Кино». | Текст для чтения Упражнения на повторение лексики, грамматики | Выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала |  |  | |  |  |
| 105 | Повторение темы «Их знает весь мир». | Текст для чтения Упражнения на повторение лексики, грамматики | Выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала |  |  | |  |  |

**Контроль и оценка достижения обучающимися планируемых результатов**

Контрольно-измерительные материалы даны в рабочих тетрадях к УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» для   8-го класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой  в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех вид речевой деятельности.

           Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания,  как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаются  использовать следующие его формы:

\*устный контроль (опрос) или собеседование;

\*письменный контроль (контрольные работы или задания);

\*тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

\*индивидуально или фронтально;

\*одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 8 классе будет осуществляется с помощью заданий после каждого раздела учебника (8 тестов) и контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

Формами промежуточного и итогового контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные самостоятельные и контрольные работы, проектная деятельность, защита творческих работ, словарные и лексические диктанты, устный опрос, зачет осуществляются по рабочим тетрадям для 8- классов, входящих в УМК.

           Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений   и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

**Виды и формы контроля:**

Рекомендуется использовать разные виды контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно – временных факторов:

а) текущий; б) итоговый и оценивание; в) промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений.

Формы контроля (в зависимости от субъекта контроля):

а) внешний контроль; б); самоконтроль; в) взаимоконтроль.

Виды оценивания обучающихся 8 класса:

         Контроль развития рецептивных видов речевой деятельности и лингвистической компетентности в основном происходит в форме теста. Результат определяется процентом правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий:

•          от 90%  до 100% правильно выполненных заданий рекомендуется рассматривать как высокий, отличный результат.

•          от 80%  до 89% правильно выполненных заданий – хороший результат.

•          от 60%  до 79% правильных ответов – удовлетворительный результат.

•          Менее 60% правильных ответов следует считать недостаточным, низким уровнем выполнения задания.

           Контроль развития продуктивных навыков осуществляется с помощью следующих видов оценивания:

•          неформальное

•          само оценивание

•          групповое (или оценка одноклассника)

•          формальное

         Неформальное оценивание - это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.

         Самооценивание – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.

         Групповое оценивание (или оценивание одноклассниками) – это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.

Формальное оценивание – это выставление оценок при наличии определённых критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Критерии оценки устных развернутых ответов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собе-седника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна   ситуации, редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах до-пускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в  большой степени обус-ловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок . Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических  и/или лексических оши-  бок. |

Чтение

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценки |
| «5» | полное и точное понимание содержания несложных/адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение), БУ допускается 1-2 фонетические ошибки, ВУ - без фонетических ошибок |
| «4» | выборочное понимание необходимой информации из текста (просмотровое чтение), 3-4 ошибки, в том числе 1 ошибка, искажающая смысл слова |
| «32 | понимание основного содержания аутентичных текстов (в среднем 250  слов) – (ознакомительное чтение), 5-6 ошибок, в том числе 2 ошибки, искажающие смысл |
| «2» | коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям. |

Критерии оценки письменных развернутых ответов

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценки |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**Учебно-методическое и информационное сопровождение рабочей программы**

**Учебно - методическое обеспечение**:

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010;

2. Английский язык: 8 класс. В 2 ч. Учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018.

3. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 8 классов общеобразовательных учреждений / к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ

4. Книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 4-е изд., стериотип. - М.: Дрофа, 2017

5.  Аудиоприложение (CD МР3) к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений /   / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Новый курс англ. языка для российских школ» 1-й год обучения. 8кл. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018

6. Английский язык. Контрольные работы. 8 класс/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 79

7. Грамматика английского языка, сборник упражнений Ю. Голицинский, Каро, Санкт-Петербург.

8. Грамматика английского языка М. Гацкевич, Каро, Санкт-Петербург.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов  [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp)

1. Медиатека образовательных ресурсов [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc)

**Материально – техническое  и  информационно – техническое обеспечение   кабинета  №119:**

- компьютер

- проектор

- колонки

- дидактические  карточки по лексическим и грамматическим темам

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зултурганская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель МО: Зам. директора по УР: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_/Шовгорова А.З./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Насакаева Д.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бачаева Х.Н./

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**в 9 классе**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество часов за год: 99

Количество часов в неделю: 3

Учитель: Насакаева Данара Николаевна

п. Светлый

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Английский язык. 9 кл. в 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

**Цель программы обучения:**

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

**Задачи программы обучения:**

1. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Учебные ситуации | Часы | Количество контрольных работ |
| 1. | СМИ: радио, телевидение, интернет | 26 | 1 (итоговая) |
| 2. | Печатные издания: книги, журналы, газеты | 26 | 1 (итоговая)  1 (тематическая) |
| 3. | Наука и технологии | 26 | 1 (итоговая)  1 (тематическая) |
| 4. | Подростки: их жизнь и проблемы | 24 | 1 (итоговая) |
|  | **ИТОГО** | **99** | **4 (итоговых)**  **2 (тематических)** |

**Содержание учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. | СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача. | 26 |
| 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты | Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса.  Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки. | 26 |
| 3. Наука и технологии | Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова. | 26 |
| 4. Подростки: их жизнь и проблемы | Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка.  Подростки и их жизнь. | 24 |

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Ha третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

- подтвердить, возразить;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- запретить и объяснить причину;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

**Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

- словосложение;

- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

*Грамматическая сторона речи*

Морфология

*Имя существительное*:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

*Глагол*:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

*Причастие* (*первое и второе*):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

*Герундий*:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

*Инфинитив*:

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение* после:

- глаголов want, expect и оборота would like;

- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольные структуры*:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

- с отдельными выдающимися личностями;

- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

- выразить сомнение и неуверенность;

- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;

- использовать перифраз;

- описать предмет, явление;

- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;

- обобщать информацию, полученную из различных источников;

- работать в команде;

- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать**:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их

- эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);

- основные нормы речевого этикета ( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области **говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

**в области аудирования научатся:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Получат возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

**в области чтения научатся:**

- читать аунтетичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**Получат возможность научиться:**

- читать несложные аунтентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

**в области письма и письменной речи научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
| 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник: Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

*Пособия для учащихся:*

1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

*Литература для учителя:* О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

* + <http://www.1september.ru/>
  + <http://www.englishteachers.ru/>
  + <http://www.homeenglish.ru/>
  + <http://www.exams.ru/>
  + [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)
  + [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
  + <http://www.voanews.com/specialenglish>
  + [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
  + <http://www.mes-english.com/>

**Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока, основное содержание,**  **темы контрольных, лабораторных, практических работ** | **Планируемые результаты** | | | | **Информационно – методическое обеспечение** | | **Домашнее задание** | **Даты**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)** | | | | | | | | | | |
| **1.** | СМИ. Телевидение.  *Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени*. | | | Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | | | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.11, 12  стр. 10 | 02.09 |  |
| **2.** | Средства массовой информации.  *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | | | упр.9,10  стр.10 | 03.09 |  |
| **3.** | Телепрограммы и телеканалы  *Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | | | Выучить слова, упр.11- 12 стр. 16 | 07.09 |  |
| **4.** | «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания.  *Чтение текста с полным пониманием содержания.* | | | упр.9,10  стр.16 | 09.09 |  |
| **5.** | Телевидение в школе.  *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | | | упр.9,10  стр.20 | 10.09 |  |
| **6.** | Что мы смотрим по телевидению.  *Неисчисляемые имена существительные.* | | | упр.11,12 стр.21 | 14.09 |  |
| **7.** | Телепрограммы.  *Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn*. | | | упр. 9,10 стр.25,26 | 16.09 |  |
| **8.** | Влияние телевидения.  *Пассивный залог прошедшего совершённого времени.* | | | упр.11, 12 стр. 26 | 17.09 |  |
| **9.** | Значение телевидения.  *Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.* | | | упр.9,10  стр.30 | 21.09 |  |
| **10.** | Современное телевидение.  *Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.* | | | упр.11,12  стр.31 | 23.09 |  |
| **11.** | Современное телевидение.  *Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.* | | | упр.10,11  стр.35 | 24.09 |  |
| **12.** | Современное телевидение.  *Чтение текста с извлечением конкретной информации.* | | | упр.9,12 стр.34,35 | 28.09 |  |
| **13.** | Дети и телевидение.  *Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.* | | | упр.9, 11 стр.39,40 | 30.09 |  |
| **14.** | Новейшие средства массовой информации. Интернет.  *Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.* | | | Выучить слова, упр.10,12 стр.40 | 01.10 |  |
| **15.** | Правила написание писем личного характера  *Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.* | | | Упр.7,8 стр 44 | 05.10 |  |
| **16.** | Правила написание писем личного характера  *Составление письма личного характера* | | | Упр.9 стр.44 | 07.10 |  |
| **17.** | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»  *Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.* | | | Упр.9-11 стр.48 | 08.10 |  |
| **19.** | Отношение типичного американца к телевидению.  *Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | | рабочая тетрадь | Упр.5 стр.5 (р.т.) | 12.10 |  |
| **20.** | Пользователи интернета.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | | | Упр.9,10 стр.9 (р.т.) | 14.10 |  |
| **21.** | Современные СМИ.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | | | Упр.18-23 стр.13-15 (р.т.) | 15.10 |  |
| **22.** | СМИ и реклама.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | | | Упр.28,29 стр.19 (р.т.) | 19.10 |  |
| **23.** | Теле и радиовещание.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | | | Упр.36 стр.24 (р.т.) | 21.10 |  |
| **24.** | Любимая телепередача.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | | | Подготовиться к контрольной работе | 22.10 |  |
| **25.** | **Итоговая контрольная работа за первую четверть.** | | | Уметь показать полученные знания и умения. | | | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Упр.12 стр.49 (подготовиться к словарному диктанту), упр.7 стр.52 | 26.10 |  |
| **26.** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».  *Анализ контрольной работы.* *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | | | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться и почему. | | | Повторить записи и слова | 28.10 |  |
| **Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (26 часов)** | | | | | | | | | | |
| **27.** | Книги.  *Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»* | | Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | | | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | | Выучить слова, упр. 10,11 стр.58 | 29.10 |  |
| **28.** | Мнения читателей.  *Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.* | | упр.9,12 стр.58,59 | 09.11 |  |
| **29.** | Великие библиотеки мира.  *Аудирование. Ознакомление с синонимами.* | | упр.9,11  стр.63 | 11.11 |  |
| **30.** | Какими бывают книги?  *Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | | упр.10,12  стр.63 | 12.11 |  |
| **31.** | Книги. Типы книг.  *Аудирование. Различие между словами Print type, publish.* | | Упр. 12 стр.68 | 16.11 |  |
| **32.** | Книги. Типы книг.  *Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.* | | Выучить слова, упр.9-11 стр.68 | 18.11 |  |
| **33.** | Британские газеты.  *Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.* | | Упр.9,11 стр.74 | 19.11 |  |
| **34.** | Британская пресса.  *Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.* | | Упр.10,12 стр.74 | 23.11 |  |
| **35.** | Первое печатное издание.  *Совершенствование монологической речи. Причастие* | | упр.9,10 стр.79 | 25.11 |  |
| **36.** | Заголовки газет  *Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look* | | Упр.11,12 стр.79,80 | 26.11 |  |
| **37.** | Н. Гумилев - Великий поэт.  *Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.* | | упр.9,10 стр.85 | 30.11 |  |
| **38.** | Разговор по телефону.  *Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.* | | упр.11,12  стр.85 | 02.12 |  |
| **39.** | Печатные издания.  *Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.* | | упр.10,11  стр.91 | 03.12 |  |
| **40.** | Журналистика.  *Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment.* | | упр.9,12  стр.90-92 | 07.12 |  |
| **41.** | Льюис Кэрролл.  *Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.* | | Упр. 11,12 стр.97,98 | 09.12 |  |
| **42.** | Книга, которую я прочитал.  *Употребление английских идиом в устной речи.* | | Упр.9,10 стр.97 | 10.12 |  |
| **43.** | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет. | | упр.9-11 р.102 подготовиться к контрольной работе | 14.12 |  |
| **44.** | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.** | | Индивид. задания | 16.12 |  |
| **45.** | Великие писатели мира.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | | рабочая тетрадь | | упр.4-6 стр.31-32 (р.т.) | 17.12 |  |
| **46.** | Шедевры мировой литература.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | | упр.9,10 стр.35 (р.т.) | 21.12 |  |
| **47.** | Печатные издания.  Изученный грамматический материал  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | | Упр.16-19 стр.38-40 (р.т.) | 23.12 |  |
| **48.** | Шерлок Холмс. Интересные факты.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | | Упр.31,32 стр.47-48 (р.т.) | 24.12 |  |
| **49.** | Творчество О. Генри.  Изученный грамматический материал  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | | Упр. 38 стр.52 | 28.12 |  |
| **50.** | Посещение библиотеки.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | | Подготовиться к контрольной работе | 11.01 |  |
| **51.** | **Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».** | | Уметь показать полученные знания и умения. | | | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | | Упр.7 стр.106, упр.12 стр.103 (подготовиться к словарному диктанту) | 13.01 |  |
| **52.** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».  *Анализ контрольной работы.* *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику. | | | повторить записи, слова | 14.01 |  |
| **Раздел 3.Наука и технология. (26часов)** | | | | | | | | | | |
| **53.** | Известные ученые и их открытия.  *Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»* | | | | Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предостерегающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи | | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Выучить слова, упр.9,10 стр.10,11 | 18.01 |  |
| **54.** | Что такое наука. Что такое технология.  *Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.* | | | | упр.11,12  стр.11 | 20.01 |  |
| **55.** | Компьютеры.  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | | | | упр.9,10 стр.15 | 21.01 |  |
| **56.** | Индустриальная революция в Европе.  *Введение лексики и первичная ее отработка.* | | | | Выучить слова, упр. 11,12  стр.15 | 25.01 |  |
| **57.** | История технологий.  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами*. | | | | упр. 9,10 стр.19,20 | 27.01 |  |
| **58.** | Из истории возникновения техники.  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | | | | упр.11,12 стр.20 | 28.01 |  |
| **59.** | Приборы и инструменты, которые мы используем дома.  *Употребление артиклей в устной и письменной речи.* | | | | упр.9,10  стр.24,25 | 01.02 |  |
| **60.** | История возникновения зонтика.  *Различие употреблений глаголов to invent, to discover.* | | | | упр.11,12  стр.25 | 03.02 |  |
| **61.** | История появления чулок.  *Словообразование при помощи префикса –en.* | | | | Выучить слова, упр.11,12стр.30 | 04.02 |  |
| **62.** | История технологии.  *Чтение текста об истории технологий (часть вторая)* | | | | упр.9,10 стр.30 | 08.02 |  |
| **63.** | Всемирные изобретения.  *Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.* | | | | Упр. 9,10. стр.37 | 10.02 |  |
| **64.** | Изобретения.  *Совершенствование монологической речи. Инфинитив.* | | | | упр.11,12  стр.37,38 | 11.02 |  |
| **65.** | Советские космонавты.  *Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями*. | | | | упр. 9-12  стр.42,43 | 15.02 |  |
| **66.** | Первый полёт человека в космос.  *Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.* | | | | упр. 10-11  стр.43 | 17.02 |  |
| **67.** | Исследование космоса.  *Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.* | | | | упр.9,10 с.48-49 | 18.02 |  |
| **68.** | Космос и мы.  *Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.* | | | | Упр11,12. стр.49 | 22.02 |  |
| **69.** | Обобщение по теме «Наука и технология».  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | | | | упр.9-11 стр.53 | 24.02 |  |
| **70.** | Московский и Лондонский метрополитены.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | | | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | рабочая тетрадь | Упр.4,5 стр.60 (р.т.) | 25.02 |  |
| **71.** | Изобретение, которые навсегда изменили мир.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | | | | Упр.9,10 стр.64 (р.т.) | 29.02 |  |
| **72.** | Наука и технологии.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | | | | Упр.16-20 стр.67-69 (р.т.) | 02.03 |  |
| **73.** | Технологический прогресс.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | | | | Упр.30-33 стр.73-75 (р.т.) | 03.03 |  |
| **74.** | Открытие неизвестного острова.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | | | | Подготовиться к контрольной работе | 05.03 |  |
| **75.** | **Итоговая контрольная работа за третью четверть.** | | | | Подготовиться к контрольной работе | 09.03 |  |
| **76.** | **Контрольная работа по теме «Наука и технология»** | | | | Уметь показать полученные знания и умения. | | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Упр.12 стр.74 (подготовиться к словарному диктанту) | 10.03 |  |
| **77.** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».  *Анализ контрольной работы.* *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | | | | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику. | | Повторить записи и слова | 14.03 |  |
| **Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (27 часов)** | | | | | | | | | | |
| **78.** | Жизнь подростков.  *Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.* | | | | Уметь рассмотреть и обсудить проблемы  взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Упр.9,10 стр.63 | 16.03 |  |
| **79.** | Карманные деньги.  *Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.* | | | | Выучить слова, упр.11,12 стр.63-64 | 17.03 |  |
| **80.** | Британские подростки.  *Аудирование. Различие между словами pair и couple.* | | | | Упр.9,10 стр.69 | 28.03 |  |
| **81.** | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.  *Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент any.* | | | | Упр.11,12 стр.69 | 30.03 |  |
| **82.** | Работа для подростков.  *Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.* | | | | Упр.11,12 стр.75 | 31.03 |  |
| **83.** | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.  *Введение лексики и первичная ее отработка.* | | | | Упр.9,10 ст.74-75 | 04.04 |  |
| **84.** | Необычная школа.  *Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.* | | | | Упр.9,10 стр.78 | 06.04 |  |
| **85.** | Подростки и домашние питомцы.  *Совершенствование монологической речи.* | | | | Упр.11,12 стр.78-79 | 07.04 |  |
| **86.** | Кумиры подростков.  *Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.* | | | | Упр.9,10 стр.84 | 11.04 |  |
| **87.** | Проблемы отцов и детей.  *Сложное дополнение. Разговорные фразы.* | | | | Упр.11,12 стр.84 | 13.04 |  |
| **88.** | Подросток и его окружение.  *Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.* | | | | Выучить слова, Упр.9,11 стр.89,90 | 14.04 |  |
| **89.** | Расизм в Британии.  *Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.* | | | | Упр.10, 12 стр.90 | 18.04 |  |
| **90.** | Проблема иммиграции.  *Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.* | | | | Упр.9,10 стр.94 | 20.04 |  |
| **91.** | Азартные игры подростков.  *Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.* | | | | Упр.11,12 стр.95 | 21.04 |  |
| **92.** | Молодежные движения и организации.  *Аудирование. Монологические высказывания по теме.* | | | | Упр.9,10 стр.99-100 | 25.04 |  |
| **93.** | Молодежные движения и организации.  *Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.* | | | | Упр.11,12 стр.100 | 27.04 |  |
| **94.** | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».  *Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.* | | | | Упр.9-11 стр.105 | 28.04 |  |
| **95.** | Жизнь Британских подростков.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | | | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | Рабочая тетрадь | Упр.4,5 стр.84,85 (р.т.) | 04.05 |  |
| **96.** | *Подростки и повседневная жизнь.*  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | | | | Упр.9,10 стр.89 (р.т.) | 05.05 |  |
| **97.** | Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации.  *Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.* | | | | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год. | | Подготовиться к контрольной работе, упр.18-22 стр.93-95 (р.т.) | 07.05 |  |
| **98.** | **Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. Тест.** | | | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Упр.28-30 стр.100-101 (р.т.) | 11.05 |  |
| **99.** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».  Итоговый урок по изученным темам за год. | | | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Повторять записи | 18.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зултурганская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель МО: Зам. директора по УР: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_/Шовгорова А.З./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Насакаева Д.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бачаева Х.Н./

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**в 10 классе**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество часов за год: 102

Количество часов в неделю: 3

Учитель: Насакаева Данара Николаевна

п. Светлый

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус программы**

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089)
* Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
* Учебного плана МБОУ «Зултурганская СОШ» п Светлый, утверждённого директором школы Бачаевой Х.Н.
* Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
* Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной

и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением

в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного

языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного

общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции,

понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных

умений в совокупности её составляющих — ***речевой***, ***языковой***, ***социокультурной***, ***компенсаторной*** и ***учебно-***

***познавательной компетенции***.

***Речевая компетенция*** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

***Языковая компетенция*** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной

школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

***Социокультурная компетенция*** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на

основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

***Компенсаторная компетенция*** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

***Учебно-познавательная компетенция*** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение

иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и

приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

***Образовательная, развивающая и воспитательная цели* *обучения*** английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованием. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных

материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

• развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

• развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

• развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

• развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

• развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

• развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

• развитие умений самореализации и социальной адаптации;

• развитие чувства достоинства и самоуважения;

• развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты**

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного

общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое*/*поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования  направлено на достижение следующих целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать приготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников,

красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

In Harmony with Myself;

In Harmony with Others;

In Harmony with Nature;

In Harmony with the World.

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. Так, в теме “In Harmony with Nature” они могут выбирать между рассказом о дикой природе (в частности, о природе родного края или же каких-либо необычных животных и растениях), об уникальных заповедных местах, современных проблемах экологии и защите

окружающей среды и т. п.

**Контроль и оценка деятельности обучающихся**

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**1. Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью. | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, граммати-ческие ошибки либо отсутс-твуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предло-жения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью. | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | Местами неадекватное употребление лексики. | Имеются грубые грамматические ошибки. | Незначительные орфографичес-кие ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | Большое количество лексических ошибок | Большое количество грамматических ошибок. | Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложе-ния начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предло-жений стоит точка, вопроситель-ный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Выска-зывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказы-вание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответству-ющем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответ-ствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежли-вости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Обучающийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетичес-ких ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Обучающийся не может построить высказывание. | Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**4. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**5. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**6. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**7. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | Ученик практически не ориентируется в тексте. |

**Учебно-методический комплект**

1. 1. Английский язык. 10 кл.. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2014. Rainbow English.
2. 2. Рабочая тетрадь ( Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
3. 3. Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English
4. 4. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2. Карты на иностранном языке
3. Физическая карта Великобритании
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
5. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
6. Видеофильмы, соответствующие тематике.
7. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
8. Компьютерные словари
9. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
10. Мультимедийный компьютер
11. Аудио-центр (аудиомагнитофон)
12. Мультимедийный проектор
13. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.

**Учебно-тематический план**

по английскому языку (3 ч. в неделю, всего108 ч.)

УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва: Дрофа, 2014).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тематический блок** | **Количество часов** |
| 1 | | В гармонии с самим собой | 27 |
| 2 | | В гармонии с другими | 21 |
| 3 | | В гармонии с природой | 30 |
| 4 | | В гармонии с миром | 24 |
| Всего: | | | 102 часов |
| **Практическая часть** | | | |
| 1 | Контроль навыков аудирования | | 2 |
| 2 | Контроль навыков чтения | | 2 |
| 3 | Контроль навыков письма | | 2 |
| 4 | Контроль навыков устной речи | | 2 |
| 5 | Количество уроков с использованием ИКТ | | 50% |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Наименование темы**  **(Тема урока)** | | | **Вводимые понятия** | | **Тип и форма урока** | **Домашнее задание (предполаг.)** | |  | | | | | |
| **Содержание тематического модуля** | | **Виды деятельности учащихся** | | | |
| **Iчетверть – 27 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой – 25 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке. | | **Formal information:** full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family.  **Informal information:** character, appearance, interests, likes and dislikes, plans. | | | Урок «открытия» нового знания | |  | Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме. | | | | |  |
| 2 | 2 | Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы» | | **I׳ d rather; I׳d better** | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |
| 3 | 3 | Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц. | | Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common | | | Урок «открытия» нового знания | |  |  | | | | |  |
| 4 | 4 | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. | | The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense | | | Урок отработки умений и рефлексии | |  |
| 5 | 5 | Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. | | Informal information | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |
| 6 | 6 | Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». | | Informal information | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |
| 7 | 7 | Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности». | | Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, …Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe | | | Урок «открытия» нового знания | |  |
| 8 | 8 | Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. | | The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |
| 9 | 9 | Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения. | | To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable, to be/feel self – confident.  To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue, … . | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |  | | | | |  |
| 10 | 10 | Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах. | | The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense. | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |
| 11 | 11 | Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики. | | Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone׳s way, in the twilight, in vain | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |
| 12 | 12 | Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. | | The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense. | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |
| 13 | 13 | Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных. | | Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning, … . | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |  | | | | |  |
| 14 | 14 | Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления. | | To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz.  The Future Simple Tense | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |
| 15 | 15 | Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ. | | Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither…nor…, senior citizens | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |
| 16 | 16 | Образование и употребление времени future-in-the-past. | | Future-in-the-past. | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |
| 17 | 17 | В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat» | | Фразовый глагол **«beat»:** to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |
| 18 | 18 | Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совер-шенного продолженного времён. | | The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |
| 19 | 19 | Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. | | Фразы рубрики  «Social English» | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |  | | | | |  |
| 20 | 20 | Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён. | | The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense | | | Урок общемето-дологической направленности | |  |
| 21 | 21 | Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой» | | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | | | Урок отработки умений и рефлексии | |  |
| 22 | 22 | Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах. | | Урок общемето-дологической направленности | |  |
| 23 | 23 | Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе. | | Урок отработки умений и рефлексии | |  |
| 24 | 24 | Контрольная работа№1 по теме: «В гармонии с собой». ***(Администра-тивная контрольная работа)*** | | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | | | Урок развивающего контроля | |  |
| 25 | 25 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой» ( Учебник: с. 56) | | Урок отработки умений и рефлексии | |  |
| **Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими – 23 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 1 | Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме. | | | Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware | | Урок «открытия» нового знания | С.59, упр.8 | |  | |  | | | |
| 27 | 2 | Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения. | | | To increase – increase, To export - export, To present – present, To conflict – conflict, To contrast - contrast, To import - import | | Урок общемето-дологической направленности | С.62, упр.6 | |
| **II четверть – 21 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 3 | Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён. | Наречия***lately***(недавно), ***recently***(недавно, на днях) Новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses | | | Урок общемето-дологической направленности | | С.64, упр.8, 9 | | | Друзья. Отношения между людьми. Семья семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад. | |  | | |
| 29 | 4 | Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ. | Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average | | | Урок «открытия» нового знания | | С.68,упр.8, 9 | | |
| 30 | 5 | Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5) | General Certificate of Secondary Education | | | Урок общемето-дологической направленности | | С.67,упр.6; с.68,упр.10 | | |  | |  | | |
| 31 | 6 | Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ. | Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe. | | | Урок общемето-дологической направленности | | С.69, упр.2; с.70, упр.3 | | |  | |  | | |
| 32 | 7 | Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. | Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive | | | Урок общемето-дологической направленности | | С. 72, упр.8, с.73, упр.9 | | |
| 33 | 8 | Родственные отношения. Политически корректные слова. | Формы политически корректных слов | | | Урок общемето-дологической направленности | | С. 76, упр.5 | | |
| 34 | 9 | Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге. | Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive | | | Урок отработки умений и рефлексии | | С.77, упр.8,9 | | |
| 35 | 10 | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. | Различие между глаго-лами *to make* и *to do;* House chores | | | Урок «открытия» нового знания | | С.79, упр.5 | | |
| 36 | 11 | Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. | House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive | | | Урок общемето-дологической направленности | | С.80 –правило; с.81, упр.8, 9 | | |
| 37 | 12 | Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме. | Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk | | | Урок отработки умений и рефлексии | | С.84,упр.5 | | |
| 38 | 13 | Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога. | Фразы рубрики  «Social English» (c. 84) | | | Урок «открытия» нового знания | | С.84 –фразы учить; с.86, упр.9, 10 | | |  | |  | | |
| 39 | 14 | Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда». | Лексика по теме: «Посуда». To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt. | | | Урок общемето-дологической направленности | | С.88, упр.3; с.89, упр.5 | | |
| 40 | 15 | Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. | He is a multimillionaire. He is a business tycoon.He is made of money. He is quite well - off. He is a bit hard up. He is on the breadline. He is running into debt. | | | Урок «открытия» нового знания | | С.91, упр.9; выражения учить | | |
| 41 | 16 | Королевская семья. Введение лексики по теме. | Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity | | | Урок общемето-дологической направленности | | С.92, упр.3; с.93, упр.5 | | |  | |  | | |
| 42 | 17 | Королевская семья. Фразовый глагол «*sign*». | Фразовый глагол «**sign**» | | | Урок общемето-дологической направленности | | С.95 –учить фразы; упр.7 | | |
| 43 | 18 | Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии. | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | | | Урок общемето-дологической направленности | | С. 100, упр.9,10 | | |
| 44 | 19 | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими» | Урок отработки умений и рефлексии | | С.103, упр.8,9 | | |
| 45 | 20 | Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими» | Урок развивающего контроля | | Повторять лексику | | |
| 46 | 21 | Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | Лексика и грамматика по теме. | | | Урок общемето-дологической направленности | | Повторять лексику и грамматику | | |
| **III четверть – 30 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой – 26 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 1 | Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом. | | | Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific  Пассивные структуры с инфинитивом. | | Урок «открытия» нового знания | С.113, упр.8; с.111 -правило | | Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы. | |  | | | |
| 48 | 2 | Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными. | | | Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля. | | Урок общемето-дологической направленности | С.113, упр.9, 10; с.112-правило | |
| 49 | 3 | Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против» | | | Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam | | Урок «открытия» нового знания | С.117, упр.8; учить слова | |
| 50 | 4 | Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said… The delegation is reported… They are known… | | | Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James is said… The delegation is reported… They are known… | | Урок общемето-дологической направленности | С.117,упр.9; с.118. упр.10 | |
| 51 | 5 | Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни». | | | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | | Урок общемето-дологической направленности | С.122, упр.9 | |
| 52 | 6 | Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать. | | | Comfortable - convenient  To visit – to attend | | Урок общемето-дологической направленности | С.122. упр.8, 10 | |  | |  | | | |
| 53 | 7 | Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света. | | | South –southern, North – northern, East – eastern, West - western | | Урок общемето-дологической направленности | С.124-слова; с.127, упр.9 | |
| 54 | 8 | Экология России. Определённый артикль и географические названия. | | | Артикли с географическими названиями. | | Урок общемето-дологической направленности | С.127, упр.8; с.126 -правило | |
| 55 | 9 | Защита животных. Введение лексики по теме. | | | Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change | | Урок общемето-дологической направленности | С.132, упр.9; слова учить | |
| 56 | 10 | Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными. | | | Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными. | | Урок общемето-дологической направленности | С.131-правило; с.132, упр.10 | |
| 57 | 11 | Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке. | | | Формула сравнения:  **as + Adj + as + N** | | Урок общемето-дологической направленности | С.135, упр.9,10 | |
| 58 | 12 | Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными. | | | Неопределённый артикль с именами существительными. | | Урок общемето-дологической направленности | С.135, упр.8; рассказ о редких жив.-х | |  | |  | | | |
| 59 | 13 | Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. | | | Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water. | | Урок общемето-дологической направленности | С.141, упр.9; учить слова | |
| 60 | 14 | Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля. | | | Определённый артикль, особенности употребления. | | Урок общемето-дологической направленности | С.140, упр.8; с.141, упр.10 | |
| 61 | 15 | Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut» | | | Фразовый глагол «**cut**»:  cut down, cut off, cut up, cut out | | Урок «открытия» нового знания | С.143-фразы учить; с.145, упр.9 | |
| 62 | 16 | Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу. | | | Артикль с существительными, обозначающими трапезу. | | Урок общемето-дологической направленности | С.144-правило; с.145, упр.8 | |
| 63 | 17 | Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме. | | | Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption | | Урок общемето-дологической направленности | С.147-слова учить; с.149, упр.8 | |
| 64 | 18 | Слова ободрения. Защита животных. | | | Фразы рубрики  «Social English» (c. 148) | | Урок общемето-дологической направленности | С.150, упр.9,10 | |  | |  | | | |
| 65 | 19 | Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения. | | | Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower | | Урок «открытия» нового знания | С.153, упр.8, 9; учить слова | |
| 66 | 20 | Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме. | | | Landscape – Scenery – View; to split | | Урок общемето-дологической направленности | С.154, упр.10 | |
| 67 | 21 | Наша среда обитания. Правила написания эссе. | | | Лексика и грамматика, изученные ранее. | | Урок отработки умений и рефлексии | Эссе по теме | |
| 68 | 22 | Проверка навыков чтения. | | | Урок развивающего контроля | С.157, упр.6 –подготовить диалог | |
| 69 | 23 | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе. | | | Урок отработки умений и рефлексии |  | |
| 70 | 24 | Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой» | | | Урок развивающего контроля | Подготовиться к контр. р. | |
| 71 | 25 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | | | Урок общеметодоло-гической направленности | Повторять лексику | |  | |  | | | |
| 72 | 26 | Проектная работа по теме: «В гармонии с природой». | | | Урок развивающего контроля | Повторять лексику | |  | | | |
| **Unit 4. In Harmony with World. В гармонии с миром – 27 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 1 | Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях. | | | A vehicle | | Урок общемето-дологической направленности | С.167, упр.8 | | Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чём стоит помнить во время поездок. | | |  | | |
| 74 | 2 | Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage. | | | Trip – Journey – Travel – Voyage  Participle I и Participle II | | Урок «открытия» нового знания | С.168, упр.9,10 | |
| 75 | 3 | Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick. | | | Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out | | Урок общемето-дологической направленности | С.169- слова; с.171, упр.8 | |
| 76 | 4 | Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром» | | | Выражение: «И я тоже» в разных временах. | | Урок общемето-дологической направленности | С.172, упр.9 | |
| **IV четверть – 24 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | 5 | Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник» | | | Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway | | Урок общемето-дологической направленности | С.174, упр.4 – составить вопросы | |  | |  | | | |
| 78 | 6 | Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения. | | | Лексика предыдущих уроков. | | Урок общемето-дологической направленности | с.174, упр.8, 9 | |
| 79 | 7 | Путешествие на поезде. Введение лексики. | | | A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet,  a non-smoker | | Урок общемето-дологической направленности | С.180, упр.9,10 | |
| 80 | 8 | Особенности употребления некоторых имён прилагательных. | | | Особенности употреб-ления прилагательных: *afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.* | | Урок общемето-дологической направленности | С.179 – учить фразы; с.179, упр.8 | |
| 81 | 9 | Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия» | | | A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight | | Урок общемето-дологической направленности | С.184, упр.8,9 | |
| 82 | 10 | Модальные глаголы, особенности их употребления. | | | Модальные глаголы *can, must, may, should* и особенности их употребления. | | Урок отработки умений и рефлексии | С.184, упр.10 | |  | |  | | | |
| 83 | 11 | Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию. | | | Single room, double room, twin room | | Урок общеметодоло-гической направленности | С.188, упр.8 | |
| 84 | 12 | Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов. | | | Модальные глаголы *can, must, may, could, might* и особенности их употребления. | | Урок общемето-дологической направленности | С.189, упр.10 | |
| 85 | 13 | Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов. | | | Лексика по теме: «Покупки» | | Урок общемето-дологической направленности | С.191, упр.7 | |
| 86 | 14 | Употребление модальных глаголов. Обобщение материала. | | | Модальные глаголы *can, must, may, could, might* и особенности их употребления. | | Урок отработки умений и рефлексии | С.192, упр.9,10 | |
| 87 | 15 | Путешествия и покупки. Введение новой лексики. | | | Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled | | Урок общемето-дологической направленности | С.193 –слова учить | |
| 88 | 16 | Фразовый глагол «set». Использова-ние модальных глаголов для выраже-ния просьбы или предложения. | | | Фразовый глагол «**set**»: set down, set aside,  set off/out, set about | | Урок общемето-дологической направленности | С.194 –учить фразы; с.196, упр.9 | |
| 89 | 17 | Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь» | | | Beautiful- Handsome - Pretty | | Урок общемето-дологической направленности | С.199, упр.5 | |  | |  | | | |
| 90 | 18 | Идиомы. Модальные глаголы. | | | Идиомы, содержащие слово *world*  Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn׳t | | Урок общемето-дологической направленности | С.201, упр.8, 9 | |
| 91 | 19 | Что нужно помнить во время путешествия. | | | Фразы рубрики «Social English» (с. 204) | | Урок общемето-дологической направленности | С.204-учить фразы | |
| 92 | 20 | Использование модальных глаголов. | | | Модальные глаголы: musn׳t, shouldn׳t, needn׳t | | Урок отработки умений и рефлексии | С.205, упр.9 | |
| 93 | 21 | Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения. | | | Лексика и грамматика, изученные в течение года. | | Урок общемето-дологической направленности | С.209, упр.8 | |
| 94 | 22 | Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме. | | | Урок общемето-дологической направленности | С.209, упр.9 | |
| 95 | 23 | Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе. | | | Урок отработки умений и рефлексии | Подготовиться к контр. р. | |
| 96 | 24 | Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром» (**административная**) | | | Урок развивающего контроля | Повторять лексику | |  | |  | | | |
| 97 | 25 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | | Урок общемето-дологической направленности | Повторять лексику | |
| 98 | 26 | Проектная работа по теме: «В гармонии с миром» | | | Урок развива-ющего контроля | Повторять лексику | |
| 99 | 27 | Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие» | | | Урок отработки умений и рефлексии | Повторять лексику | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | 1 | Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола. | | | Лексика и грамматика, изученные в течение года. | | Уроки отработки умений и рефлексии | Повторять лексику и грамматику | | | Подготовка в экзамену и олимпиадам в формате ЕГЭ | | |  | |
| 101 | 2 | Особенности написания эссе. Повторение. | | |
| 102 | 3 | Выполнение заданий формате ЕГЭ | | | Лексика и грамматика, изученные в течение года. | | Уроки отработки умений и рефлексии | Повторять лексику и грамматику | | |